الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

FRANÇAIS

4 Primaire



République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Education Nationale

Français 4



Quatrième année primaire

Leïla **MEDJAHED** (Maître de conférences)

Amer **CERBAH** (Inspecteur de l'enseignement primaire)

Hamid **TAGMOUNT** (Inspecteur de l'enseignement moyen)

Mohamed **BENDAHMANE** (Professeur de l'enseignement primaire)



Office National des Publications Scolaires

Equipe technique

Mont[illegible] de la maquette
[illegible]HAMINA El Hocine

Illustrations et couverture
L'HOCINE Louisa

Coordination
AZOUAOUI Cherif
BOUDALI Zohra

الطبعة الأولى
2017 - 2018
MS : 406/17
ISBN : 978.9947.20.873.1 : ردمك
Dépot légal 2e semestre - 2017 : رقم الإيداع القانوني
كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت رقم 532 / م.ع / 17

Introduction

Tu es en 4ème année, Bravo ! Tu continueras à apprendre le français avec tes nouveaux amis : Yacine, Massinissa, Madjid, Amira et Lina.

Ton deuxième livre te rendra cet apprentissage facile et stimulant. Tu découvres de nouveaux mots qui te donneront envie de lire et d'écrire vite et bien. Ton livre est ton ami. Prends soin de lui. N'écris rien dessus.

Nous te souhaitons de passer une année agréable, avec les aventures de tes nouveaux amis.



Tableau des contenus

Projet 01 : C'est notre quartier !

Produit final :

Nous allons réaliser un imagier du quartier de rêve.

A SEQUENCE	LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
Séquence 1 **habites où ?** *P. 13*	Dire les mots de salutation, se présenter. Les présentatifs : c'est, voici pour présenter une personne. Dire et demander où on habite. Reconnaître et dire la couleur d'un objet. Les articles définis et indéfinis (un / une - le / la). Les pronoms de conjugaison. Le verbe « être » au présent de l'indicatif. La phrase déclarative. La ponctuation : le point. Le nom commun / le nom propre. Le féminin des noms en : e. Les homophones : et / est. Ecoute et discrimination phonique et graphique : [wa] [oin] [io]. Dictée.	**Acte de parole :** Saluer/ Se présenter/ Présenter. **Dialogue :** « Tu habites où ? » « L'immeuble blanc », extrait du roman de Maissa Bey, Bleu, blanc vert, 2010. **Poème :** « La petite graine», Alain Bosquet. **Comptine :** « Je te dis bonjour ». **Tâche 1** Dessine où tu habites!

LA SEQUENCE	LEXIQUE CONJUGAISON GRAMMAIRE ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
Séquence 2 **Je vais chez Madjid** *P. 23*	Dire ce qu'Il y a, ce qu'il n'y a pas. Le lexique de la localisation. Noms d'agents : ier / eur. Mots de la même famille : noms de métiers. Verbe « avoir » au présent de l'indicatif. Les articles : le / la / les - un / une / des. Le substitut grammatical « il » : (il / nom propre). Les possessifs au singulier. La phrase interrogative. Les homophones : a / à. Le féminin des noms en : eur/ teur/ ier. Ecoute et discrimination phonique et graphique : [s] - [z]. Dictée.	**Acte de parole :** Demander une information pour localiser un lieu. **Dialogue :** « Je vais chez Madjid ». «Jasmin », extrait du roman de Kamal Zemouri, *Le jardin de l'intrus*, 1985. « La balançoire », extrait du livre de Rachid Boudjera, *La vie quotidienne en Algérie*, 1971. **Comptine 1 :** « A la salade ». **Comptine 2 :** « Pirouette, Cacahouète ». **Tâche 2** Fabriquons l'imagier de notre quartier !
Séquence 3 **Au magasin.** *P. 32*	Présenter un lieu à partir d'un plan de quartier. Demander/ donner des repères pour localiser et orienter. Les synonymes. Nommer quelques vêtements quotidiens. Les verbes à l'écrit : « être/ avoir » au présent. Les indicateurs de lieu. Le substitut grammatical: (Elle / Nom propre). Les possessifs au pluriel. La phrase interrogative. Le pluriel des noms en « s ». Les homophones : sont - son. Ecoute et discrimination phonique et graphique : [X] . Dictée.	**Acte de parole :** Demander son chemin / un itinéraire. **Dialogue :** « Au magasin ! ». Extrait « Les oiseaux », Rachid Boudjedra, *Figuiers de Barbarie*, 2010. **Poème-slam :** « Vie de quartier », *Slamophonie* 2009. Le petit singe, Omar Dib, *le petit singe*, 2015. **Tâche finale** Dessinons l'imagier du quartier de rêve !

Projet 02 : C'est la fête !

Produit final :

Nous allons réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe.

LA SEQUENCE	LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE - ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
Séquence 1 **Bonne année !** *P. 43*	Souhaiter une bonne année. Ecrire des vœux pour une fête traditionnelle : Yennayer et Mouloud. Nommer les saisons. Noms d'action : Le suffixe « age ». Verbe à l'oral : « faire » au présent. Verbe à l'écrit : « aimer » au présent. La phrase simple : le sujet. L'adjectif qualificatif. Les démonstratifs. Le substitut grammatical : (Il / G.N). La phrase exclamative. La ponctuation : le point d'exclamation. Le féminin de l'adjectif qualificatif : en « e ». Ecoute et discrimination phonique et graphique: [k] [g]. Dictée.	**Acte de parole :** Souhaiter un vœu. **Dialogue :** « Bonne année ! ». Extrait « La fête du Mouloud », Taos Amrouche, *Rue des tambourins*, 1960. Extrait « L'olivier de la colline », Mouloud Feraoun, *la Terre et le sang*, 1953. **Comptine 1 :** « Voici le jour de l'an ». **Comptine 2 :** pour la fête, Jacqueline Pierre, 1984. *La pluie*, Gigi Bigot, 2016. **Tâche 1** Dessinons des cartes de vœux !

LA SEQUENCE	LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE - ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
Séquence 2 **Aujourd'hui, c'est l'Aïd !** *P. 53*	Souhaiter une bonne fête. Ecrire des vœux pour une fête traditionnelle : l'Aïd. Préfixe de négation : « dé ». Les antonymes. Il faut + verbe à l'infinitif. La phrase simple : le verbe. Les indicateurs de temps. Le substitut grammatical : Elle / G.N. La phrase impérative. La ponctuation : les deux points, la virgule. Verbe à l'oral « pouvoir » au présent. Verbe à l'oral : « chanter » au présent. Féminin de l'adjectif qualificatif : eux / euse - f / ve. Ecoute et discrimination phonique et graphique: [f] [v] - ph. Dictée.	**Acte de parole :** Se situer dans le temps (le jour). **Dialogue :** « Aujourd'hui, c'est l'Aïd ! ». Extrait : « Un jour de fête », Mohamed Cherif Khelil, *Mon âme est la vôtre*, ENAL, 1984. **Comptine :** « Bateau sur l'eau ». **Comptine :** « Les animaux en fête ». **Tâche 2** Fabriquons le décor de la fête !
Séquence 3 **Joyeux anniversaire !** *P. 62*	Souhaiter un bon anniversaire. Ecrire des vœux pour une fête collective : l'anniversaire des élèves de la classe. Nommer les mois. Les antonymes. Dire et écrire les chiffres : (0-20). Verbe à l'oral : « venir » au présent. Verbe à l'oral : « inviter » au présent. Les indicateurs de temps (présent/ futur). Les substituts grammaticaux (Ils / noms propres). Le complément d'objet direct. L'accord Nom/Adjectif au pluriel : en « s ». La ponctuation : les tirets et les guillemets. Ecoute et discrimination phonique et graphique : [j] [ch]. Dictée.	**Acte de parole :** Se situer dans le temps (le mois). **Dialogue :** « Joyeux anniversaire ! ». Extrait : *Au gala*, Azouz Begag, *Béni ou le paradis privé*, 1989. **Comptine :** « Bon anniversaire ! ». **Tâche finale** Fabriquons une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe.

Projet 03 : A la mer !

Produit final :

Nous réaliserons un présentoir des dessins de nos histoires.

LA SEQUENCE	LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE - ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
Séquence 1 **Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?** P. 71	Lexique thématique de l'eau. Pré[illegible] Verbe à l'oral : « devoir » au présent. Verbe à l'écrit : « chanter » au futur simple. Le complément d'objet indirect. Phrase affirmative / Phrase négative : (ne…pas). Les substituts grammaticaux : « Ils – Elles / G.N ». Pluriel des noms en « x »(noms en « eu », « eau », « ou »). Ecrire m devant : m, b, p. Ecoute et discrimination phonique et graphique : phonétique : an/am, on/om. La dictée.	**Acte de parole :** Evoquer des actions vécues. **Dialogue :** Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ? L'histoire de la petite goutte d'eau, Fatéma Bakhai, Alpha, 2016. **Comptine 1 :** Je suis un pirate. **Comptine 2 :** Mon beau bateau. **Tâche 1** Dessinons les histoires racontées.

LA SEQUENCE	LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE - ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
Séquence 2 **A la piscine !** *P. 83*	Identifier les éléments de la chronologie : d'abord, ensuite, puis, enfin. Les homographes. Noms d'action : le suffixe « ment ». Verbe à l'écrit : « aimer » au futur simple. Le complément de temps. La double négation : ni... ni. L'accord Sujet/Verbe (au singulier). Le pluriel des noms en « ail ». Ecoute et discrimination phonique et graphique : [n] [ɛ̃] [p]. La dictée.	**Acte de parole :** Repérer des éléments d'un récit. **Dialogue :** A la piscine ! La petite tortue de mer, Masson Antonin, *Mille ans de contes de la mer*, Milan, 2008. Les cigognes, Malek Haddad, *La dernière impression*, Bouchène, 1989. Le pêcheur et le poisson magique. **Poème :** La mer s'est retirée. **Comptine :** A la piscine. **Tâche 2** Jouons la saynète !
Séquence 3 **« Que s'est-il passé ? »** *P. 94*	Nommer les animaux de la mer du nord. Les homographes. Préfixe de répétition : « re ». Les verbes (à l'écrit) : avoir et être au futur simple. Accord Sujet/verbe (au pluriel). Le complément de lieu. Le pluriel des noms en « al ». Écoute et discrimination phonique et graphique : [j] La dictée.	**Acte de parole :** Situer un événement dans le temps et dans l'espace. **Dialogue :** Que s'est-il passé ? La petite Sophie et les animaux de la glace, Maite Carranza, *Sophie le petit phoque*, Epigones, 1991. **Comptine :** Les poissons dans l'eau. BD : Chien méchant. **Tâche finale** Fabriquons le présentoir des dessins d'histoires de la classe.

Présentation du manuel

Tu écoutes, tu comprends, tu répètes, tu dis, tu écris, tu lis et tu fabriques.

Tu écoutes et tu joues.

SÉQUENCE 1

1 Tu habites où ?

A Écoute puis réponds.

Quels sont les mots de salutation dits par les quatre amis ?

Yacine : Bonjour !
Lina : Salut !
Amira : C'est qui ?
Yacine : Bonjour ! Je suis Yacine, le cousin de Lina.
Massinissa : Bonjour Yacine ! Moi, je m'appelle Massinissa.
Yacine : Salut !
Lina : Massinissa est un ami de notre quartier. Voici Amira, une voisine.
Amira : Bonjour, tu habites où ?
Yacine : J'habite dans la maison rouge, là-bas.
Yacine : Oh ! C'est l'heure du match. Au revoir !
Massinissa : Au revoir !
Lina : A bientôt !



Tu comprends et tu parles avec tes camarades.

1 Lis le dialogue puis réponds. Comment s'appellent les quatre amis ?

Samia — Massinissa — Madjid — Yacine — Amira — Lina

2 Relis le dialogue, puis présente les quatre amis.

Massinissa est
Amira est ... de Lina.
Yacine est

C Maintenant, joue le dialogue avec tes camarades.

C Recopie le tableau puis classe les mots de la même famille.

Le coiffeur - le bijoutier - la coiffeuse - le jardinier - la bijoutière - la jardinière

Les lieux	Les noms de métiers	
	Masculin	Féminin
Le salon de coiffure	.....	.....
La pâtisserie	le pâtissier	la pâtissière
La bijouterie	.....	.....
Le jardin	.....	.....

Tu découvres le thème et tu dis les nouveaux mots.

A Lis puis recopie dans ton cahier.



Verbe avoir
J' ai
Tu as
Il/Elle a
Nous avons
Vous avez
Ils/ Elles ont

Tu conjugues.

Tu lis et tu comprends les textes de la littérature algérienne.

B Lis le texte.

L'immeuble blanc

Notre immeuble est peint en blanc, mais le dessous des balcons est bleu. Bleu plus foncé que le ciel. C'est très beau. Très propre.

Maïssa BEY, Bleu Blanc Vert, Barzakh, 2006, p. 7.



- **Avec ta/ton camarade, relis le texte puis réponds.**
  - De quelle couleur est l'immeuble ? Et les balcons ?
  - Comment est l'immeuble ?

Tu apprends la grammaire et l'orthographe.

E Lis à haute voix.



Le nom	
Masculin	Féminin
le voisin	la voisine
un ami	une amie

1 Relie les noms comme dans l'exemple.

le cousin	la camarade
le voisin	la cousine
le copain	la copine
le camarade	la voisine

2 Complète le dialogue par : cliente - marchand - voisine - voisin

Lina : C'est Monsieur Slimani, le .... de légumes. C'est un ....

Madjid : C'est Madame Amrane, la .... . C'est une ....



Tu continues à apprendre des sons et des lettres.

Sons et Lettres

1 Lis vite ! Puis recopie les mots.

Toi et moi, c'est nous !

Toi et toi, c'est vous !

Faites moins de bruit : Vous êtes dans une bibliothèque.

C'est toi qui joues du violon ? Bravo !

Tu apprends en chantant.

3 Lis puis recopie le poème. Souligne en vert (...), en rouge (et).

La petite graine

Une graine voyageait
Toute seule pour voir le pays
Elle s'est installée sur l'herbe,
auprès d'une fontaine,
et s'est endormie.
Pendant qu'elle rêvait
elle est devenue brindille,
et la brindille a grandi,
Puis s'est couverte de bourgeons.

Alain Bosquet, Poèmes 1, 1944.



La dictée

Dictée

Notre immeuble est blanc. Le balcon est bleu. C'est beau.

Je dessine mon quartier de rêve !



Avec mes camarades, je choisis le meilleur imagier du quartier de rêve. Nous l'accrochons au mur de la classe.

Avec mes camarades, nous écrivons un texte pour présenter l'imagier du quartier de rêve choisi.

Tu fabriques avec tes camarades pour réaliser le projet.

Projet 1

C'est notre quartier !

Séquence 1 : Tu habites où ?

Séquence 2 : Je vais chez Madjid.

Séquence 3 : Au magasin.



A la fin du projet 1,

nous allons réaliser un imagier du quartier de nos rêves

1 Tu habites où ?

A Écoute, puis réponds. CD

Quels sont les mots de salutation dits par les quatre amis ?

Yacine : Bonjour !
Lina : Salut !
Amira : C'est qui ?
Yacine : Bonjour ! je suis Yacine, le cousin de Lina.
Massinissa : Bonjour Yacine ! Moi, je m'appelle Massinissa.
Yacine : Salut !
Lina : Massinissa est un ami de notre quartier. Voici Amira, une voisine.
Amira : Bonjour Yacine, tu habites où ?
Yacine : J'habite dans la maison rouge, là-bas.
Yacine : Oh ! C'est l'heure du match. Au revoir !
Massinissa : Au revoir Yacine !
Lina : A bientôt !

B Avec ta/ton camarade, écoute et regarde les dessins. Montre les 4





1 **Lis le dialogue, puis réponds. Comment s'appellent les quatre amis ?**

Samia | Massinissa | Madjid | Yacine | Amira | Lina

2 **Relis le dialogue, puis présente les quatre amis.**

Massinissa est	un ami	un voisin	
Amira est	une cousine	une voisine	de Lina.
Yacine est	un camarade	un cousin	

C Maintenant, joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

A Lis, puis écris la phrase complète.

Yacine



Tanina



Je suis ▬ de Lina

Je suis ▬ de Lina.

le cousin

la cousine

- **Complète dans ton cahier les phrases par :** le, la.

- C'est Amira, ▬ voisine de Lina.

- C'est Nadir, ▬ voisin de Lina.

B Lis le dialogue.



un ami

une amie

1 **Recopie le tableau, puis classe les mots.**

une fille - un garçon - la classe - le quartier - la maîtresse.

une trousse - un livre - le cartable - la chaise - un élève - une élève

le	la	un	une
▬	▬	▬	▬

2 **Complète le dialogue par :** un, une.

Madjid : C'est Yacine, ▬ camarade.

Yacine : Bonjour !

Madjid : Et voici Tanina, ▬ amie du quartier.

Tanina : Salut !

Je conjugue

A Lis, puis recopie dans ton cahier.

Je m'appelle Tanina !
Je suis la camarade de Massinissa.



Verbe être

Je suis
Tu es
Il/Elle est
Nous sommes
Vous êtes
Ils/ Elles sont

1 Recopie le texte, puis encadre le verbe être.

Je suis le cousin de Lina. Madjid est mon camarade de classe. Nous sommes en 4ème année. Nous sommes dans l'équipe de football.

2 Remets les mots dans l'ordre pour obtenir des phrases.

- es / de / le / Tu / Lina / voisin ?
- Oui.

- êtes / dans l'équipe de football / Vous ?
- Non.

- de / Elle / amie / est / une / quartier

3 Complète les dialogues par le verbe être.

1
C'est qui ?
Bonjour ! Je ▬ une voisine.

2
Bonjour Monsieur Slimani ! Voici Mohamed-Amine.
Bonjour ! Tu ▬ le camarade de Madjid ?
Oui.

3
C' ▬ Yanis!
Vous ▬ en 4ème année ?
Oui.

4
Voici Tanina et Lina! Elles ▬ cousines.
Bonjour !
Salut.

Je lis et je comprends

A Écoute et répète.

LES COULEURS

violet · rose · vert · jaune · marron · blanc
bleu · gris · orange · rouge · noir

B Lis le texte.



L'immeuble blanc

…tre immeuble est peint en blanc, mais le dessous des …cons est bleu. Bleu plus foncé que le ciel. C'est très beau. …ès propre.

Maïssa BEY, *Bleu Blanc Vert*, Barzakh, 2006, p. 7.

Avec ta/ton camarade, relis le texte, puis réponds.
- De quelle couleur est l'immeuble ? Et les balcons?
- Comment est l'immeuble?

C Lis les dialogues.



Le nom commun	
la maison	une maison
le balcon	un balcon

Entoure les noms communs dans ton cahier.

Lina, un immeuble, Yacine, la rue.
un balcon, Maissa, une fenêtre, le ciel.

Recopie le nom propre sur ton ardoise.

…maison, Madjid, Algérie,
Tom, le chat,
…erry, la souris, Tiaret,
une ville, Sétif.



Le nom propre
Yacine
Mélissa
Biskra

D Écris dans ton cahier.

La phrase déclarative

Ma camarade habite dans un immeuble blanc.

Le point

Je lis et j'écris

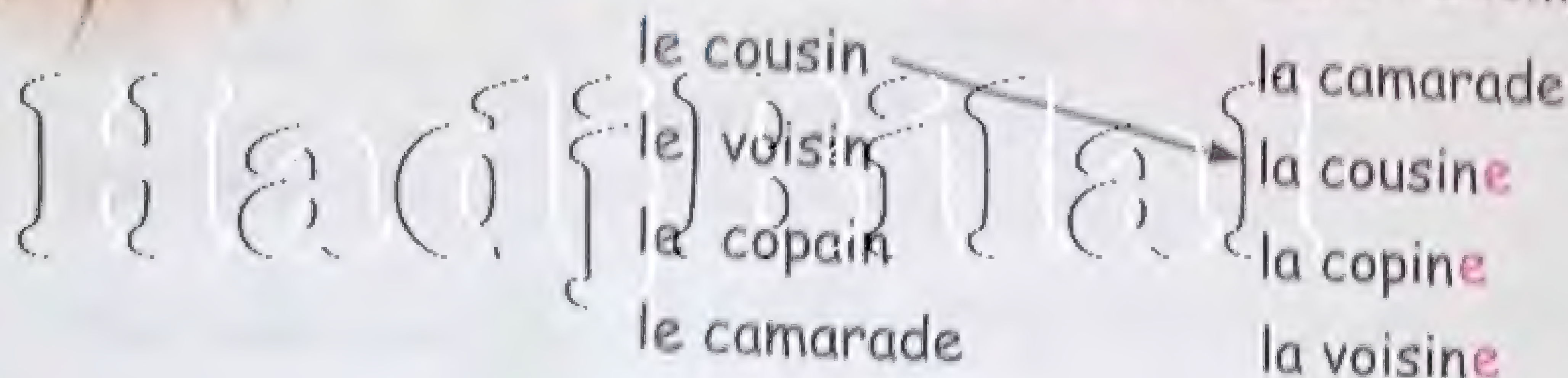
E Lis à haute voix.



Je m'appelle Amira. Je suis la voisine de Lina.
Nous habitons dans l'immeuble blanc.

Le nom	
Masculin	Fé
le voisin	la v
un ami	une

1 **Relie les noms comme dans l'exemple.**



le cousin	la camarade
le voisin	la cousine
le copain	la copine
le camarade	la voisine



2 **Complète le dialogue par :** cliente - marchand - voisine - voisin.

Lina : C'est Monsieur Slimani, le ▬ de légumes. C'est un ▬.

Madjid : C'est Madame Amrane, la ▬. C'est une ▬.

Sons et Lettres

1 **Lis vite ! Puis recopie les mots.**

Toi et moi, c'est nous !

Toi et toi, c'est vous !

Faites moins de bruit : Vous êtes dans une bibliothèque.

C'est toi qui joues du violon ? Bravo !

2 **Lis, puis recopie le poème. Souligne en ve... en rouge (et).**

La petite graine

Une graine voyageait
Toute seule pour voir le pays.

Elle s'est installée sur l'herbe
auprès d'une fontaine,
et s'est endormie.

Pendant qu'elle rêvait
elle est devenue brindille,
et la brindille a grandi.
Puis s'est couverte de bourgeons.



Alain Bosquet, Poèmes 1, 1944.

Dictée

Notre immeuble est blanc. Le balcon est bleu. C'est bea

Je m'entraîne

A Présente la maison de Madjid, puis lis le texte.

La maison de Madjid

La maison de Madjid est dans le quartier ___. C'est une maison peinte de toutes les couleurs.

La ___ est orange. Les ___ sont bleus. La ___ de la maison est rouge.

La ___ est marron. Les ___ sont jaunes. La ___ du garage est verte.



porte	façade
fenêtres	terrasse
garage	balcons

B Lis le texte.

Bonjour !
Je m'appelle Yacine. Je suis le cousin de Lina.
J'habite dans la maison rouge, là-bas.



1 Tu te présentes à ta/ton camarade.

Bonjour ! Je m'appelle ___ .

Je suis → un ami / le cousin → de ___ .

J'habite dans → une maison ___ . / un immeuble ___ .

2 Présente ta maison à tes camarades.

C La chanson



Je te dis bonjour.

Avec ton camarade, mime et chante.

Tâche 1

LE PRÉSENTOIR DES MAISONS



Je m'appelle Massinissa.
J'habite dans l'immeuble blanc, là-bas.



violet jaune rose blanc bleu vert orange Immeuble noir Maison gris marron rouge

2 Je dessine ma maison.

Moi, c'est ▬ .

J'habite dans ▬

- Le toit est ▬ .
- La porte est ▬ .
- La façade est ▬ .

Je m'appelle ▬ .
J'habite dans ▬ .



J'écris mon prénom.

Je dis où j'habite.

Je dessine où j'habite.

Quelle est la couleur ?

▬

3 Avec mes camarades de classe, je fabrique un présentoir des maisons.









Je te dis « bonjour ».

Je te dis « bonjour »
Tu me dis « bonjour »
On se dit tous les jours,
« bonjour et bonne journée ».

Je te dis « au revoir »,
Tu me dis « au revoir »,
On se dit « au revoir et à bientôt ».



NOTRE TEST

Je dis

1. Écoute le poème.

Mon quartier

Quand je parcours tes rues,
Un parfum de bonheur m'envahit (...)
J'aime quand les voitures grondent,
Sur les avenues, les boulevards,
J'aime quand les enfants
S'amusent,
Au coin des rues, sur les trottoirs.

K-Ciop, Slamophonie, 2009, p. 17.



2. Avec ta/ton camarade, dis ce que font

Les voitures | Les enfants

Je lis et j'écris

1. Lis le poème, recopie la bonne réponse.

Où est-ce que les enfants s'amusent ? sur les trottoirs | sur les boulevards | dans la voiture

2. Complète avec les mots du poème.

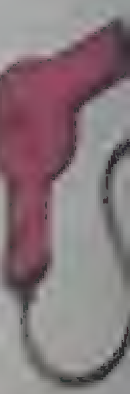
Je parcours la voiture | les rues | les enfants .

Sons et lettres

1. Lève la main quand tu entends « oin ».







2. Écris dans ton cahier.

Au coin de la rue, les enfants s'amusent sur le troll...

Production écrite

- Écris un texte pour présenter la maison de ta/ton camarade.

2 Je vais chez Madjid.

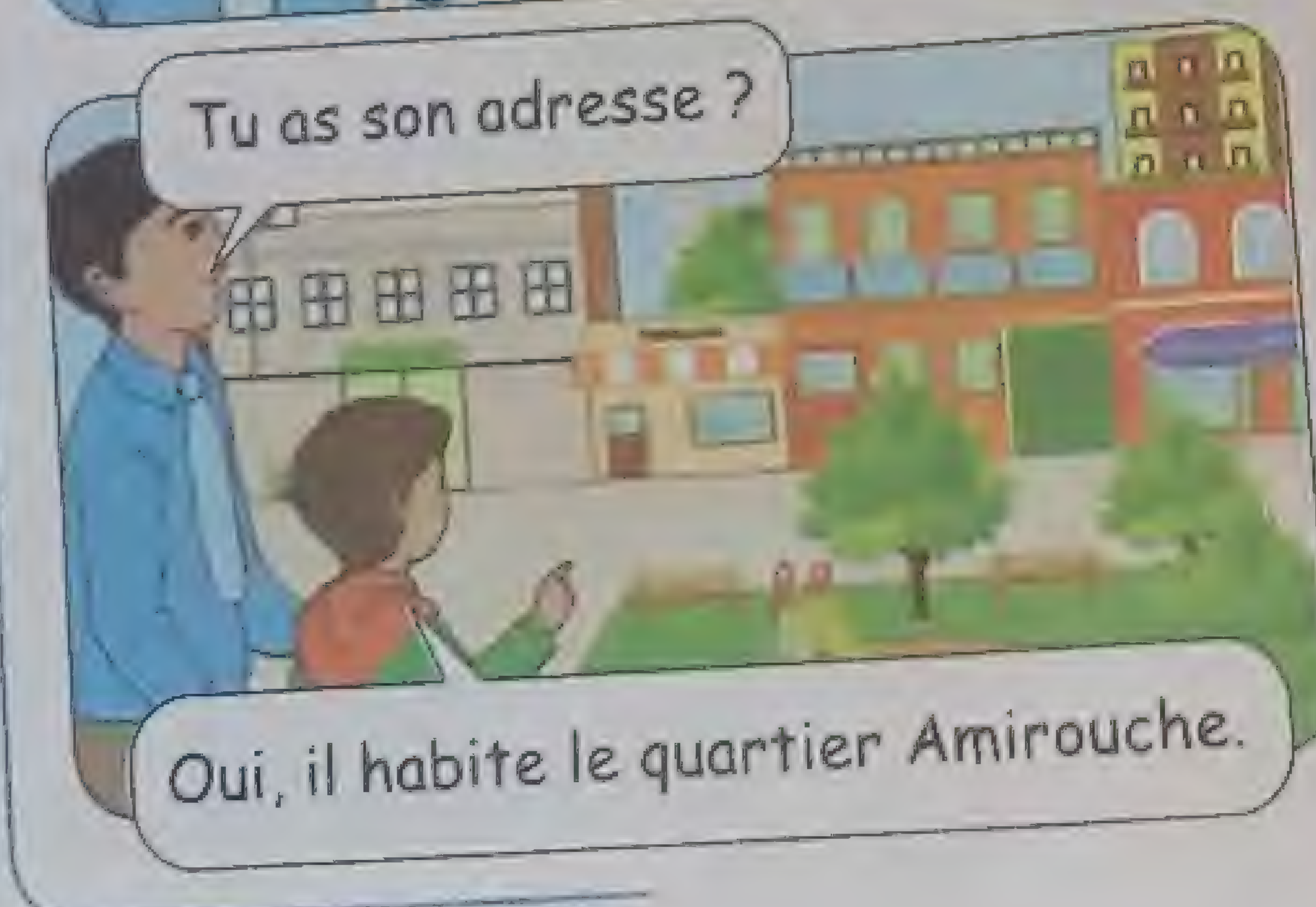
A Écoute, puis réponds. CD

Chez qui va Massinissa ?

Oncle Rachid : Bonjour Massinissa ! Où vas-tu ?
Massinissa : Bonjour Oncle Rachid. Je vais chez mon ami Madjid.
Oncle Rachid : Je t'accompagne. Tu as son adresse ?
Massinissa : Oui. Madjid habite le quartier Amirouche, n° 20, rue de la Liberté, pas loin du stade. Sa maison est en face du salon de coiffure, près de la pâtisserie.
Oncle Rachid : Nous voilà arrivés. Quel grand et beau quartier !
Massinissa : Il y a aussi une grande mosquée, une école, une gare, des magasins, des restaurants et un parc de loisirs.

B Avec ton camarade, écoute, puis dis avec qui Madjid rend visite à son ami.





1 **Écoute, puis dis la réponse.**

▸ Quel quartier habite Madjid ? Ben M'hidi — Yasmine — Amirouche

▸ Où se trouve sa maison ? près de la boulangerie — près de la poste — près de la pâtisserie

2 **Encadre la bonne réponse dans ton cahier.**

Madjid habite pas loin du : stade. — parc de loisirs. — salon de coiffure.

3 **Écris «il y a», «il n'y a pas» sur ton ardoise.**

Dans ce quartier,	Il y a	Il n'y a pas
- un salon de coiffure	☐	☐
- un hôpital	☐	☐
- un parc de loisirs	☐	☐
- une pâtisserie	☐	☐
- une boulangerie	☐	☐
- une pharmacie	☐	☐

C Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

A Lis le texte.



La maison de Madjid est dans un grand quartier.
Il y a aussi un stade, une gare, des magasins.

Singulier	Pluriel
un stade	des stades
une gare	des gares

- **Complète les phrases par : une, un, des.**

- Dans ce quartier, il y a ▬ salon de coiffure, ▬ mosquée et ▬ restaurants.

B Lis le dialgue.



Singulier	Pluriel
le quartier	les quartiers
la pâtisserie	les pâtisseries

- **Écris la phrase complète avec : la, les, le.**

- Dans ▬ quartier, il y a tout : ▬ supérette, ▬ marché et ▬ boutiques.

C Recopie le tableau puis classe les mots de la même famille.

Le coiffeur - le boucher - la coiffeuse - le jardinier - la bouchère - la jardinière

Les lieux	Les noms de métiers	
	Masculin	Féminin
Le salon de coiffure	▬	▬
La pâtisserie	le pâtissier	la pâtissière
La boucherie	▬	▬
Le jardin	▬	▬

Je conjugue

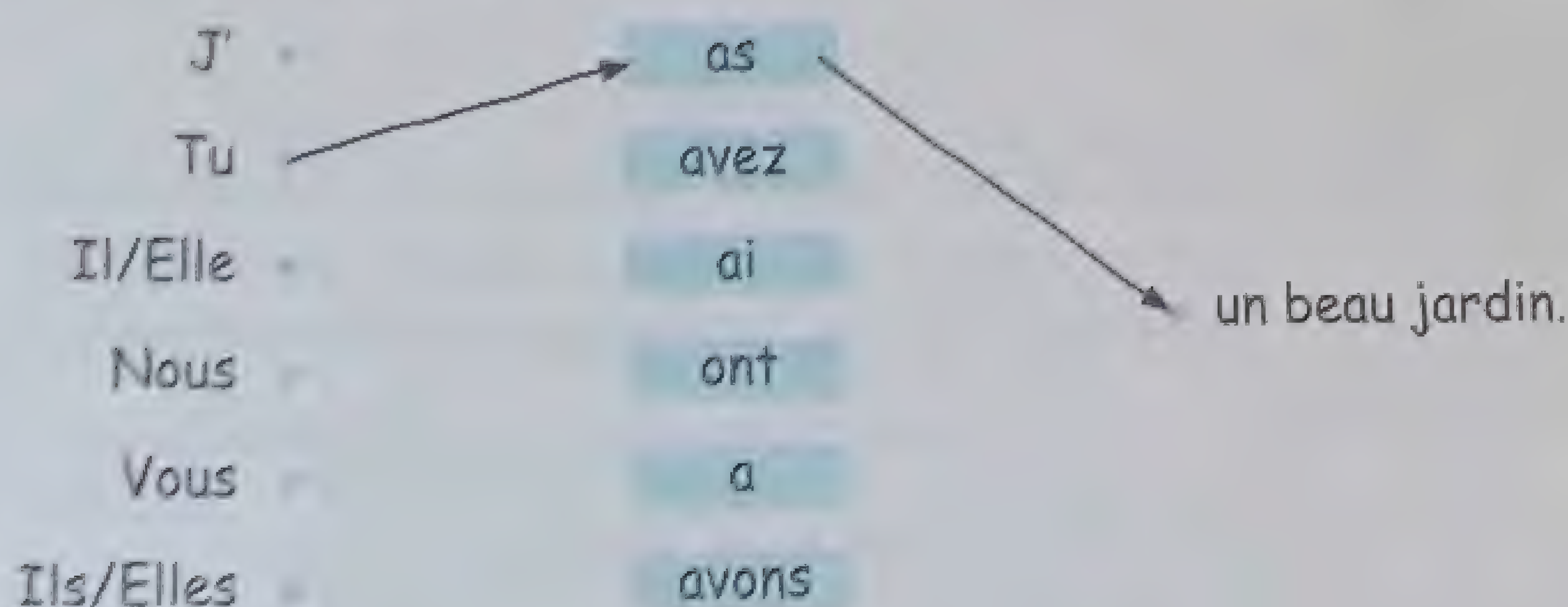
1 Lis, puis recopie dans ton cahier.



Verbe avoir

J' ai
Tu as
Il/Elle a
Nous avons
Vous avez
Ils/ Elles ont

1 Dans ton cahier, relie selon le modèle.



2 Recopie les phrases puis souligne le verbe avoir.

- J'ai son adresse.
- Il a une belle maison.
- Ils ont une jolie voiture.
- Sa famille a beaucoup d'amis.

3 Dis, puis écris le pronom qui manque.

- ▬ ont un grand parking.
- ▬ a de la chance !
- ▬ avez une belle terrasse.
- ▬ as un chien ?

4 Complète le dialogue par : avons, ai, a, avez, as.

Oncle Rachid : Vous ▬ une piscine dans le quartier ?
Madjid : Non, mais nous ▬ un grand stade.
Massinissa : Tu ▬ un vélo ?
Madjid : Oui, j'▬ un vélo et mon frère ▬ une moto.

SÉQUENCE 2

Je lis et je comprends

A Lis le dialogue.



Masculin	Féminin
mon cousin	ma cousine
ton cousin	ta cousine
son cousin	sa cousine

- Complète les phrases par : ...
  - Il aime ▬ quartier.
  - Elle aime ▬ ville.

B Lis le texte.

Jasmin

« Yasmine », c'est le nom que l'on donne au jasmin en Algérie. Son parfum se répand partout. J'ai cueilli cette plante la veille de mon départ pour Marseille. Je respire son odeur. Sa vue me réchauffe le cœur. Ce jasmin, c'est tout mon village.

Kamal ZEMOURI, *Le jardin de l'intrus*, ENAG, 1985, p.5.

1. Comment on appelle le « Jasmin » en Algérie ?
2. Quand Kamal a cueilli cette plante ?
3. Avec ta/ton camarade, recopie les déterminants possessifs et les noms sur ton ardoise.

C Recopie ce qui change.

Madjid habite le quartier Amirouche.

Il habite le quartier Amirouche.



- Remplace le nom par le pronom : Il.

Massinissa va chez son cousin.

▬ va chez son cousin.

D Écris dans ton cahier.

La phrase interrogative

Tu as son adresse ?

? Le point d'interrogation

Je lis et j'écris

1 Lis, puis recopie dans ton cahier.

le coiffeur  la coiffeuse 

Relie les noms comme dans l'exemple.

un vendeur → une nageuse
un nageur → une vendeuse

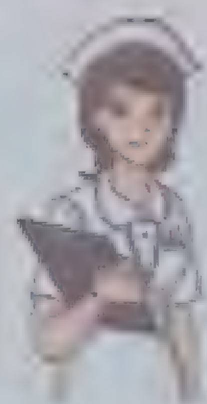
Remarque
un directeur → une directrice
un dessinateur → une dessinatrice

Écoute, puis montre l'image qui correspond au nom.

le pâtissier  la pâtissière 

Écris les mots qui correspondent aux images : laitière, infirmière.

- Nassim est un infirmier.
- Karima est une ▬



- Kamel est un laitier.
- Samia est une ▬



Lis vite ! Puis recopie la comptine.

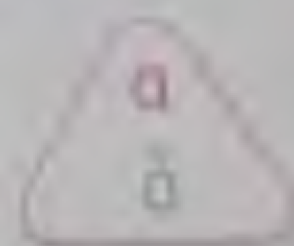
À la salade

Quand elle poussera
On la mangera
Avec de l'huile
De la ciboulette
Et du citron
Avec Zizou
Qui a des oignons
En toute saison ...





2 Lis, puis recopie le texte. Souligne en rouge (a) et en vert (à).



La balançoire

Malika et Selma adorent se balancer. Une corde attachée à un arbre ou à un clou, une planche, et la balançoire est constituée. Il n'y a plus qu'à se laisser emporter dans les airs et à chanter.

Rachid BOUDJEDRA, *La vie quotidienne en Algérie*, Hachette, 1971, p.85

Mon voisin a un magasin à la sortie du quartier.

Je m'entraîne

A Regarde le dessin du quartier de Tanina, puis aide Amira à trouver la maison de sa camarade.





Amira téléphone à Tanina.

Amira : Tu habites où ?

Tanina : J'habite en face du ▬ , près de ▬ , pas loin de ▬ , dans la rue ▬ .

B Lis le texte.



Madjid habite le quartier Amirouche, n°20, rue de la Liberté. Notre maison se trouve en face du salon de coiffure, près de la pâtisserie.

1 **Complète par :** ma, mon.

Le quartier où j'habite. ⟶ C'est ▬ quartier.

La maison où j'habite. ⟶ C'est ▬ maison.

2 **Et toi, tu habites où ?**

Moi, j'habite le quartier ▬ , rue ▬ . Notre maison est en face de/du ▬ , près de/du ▬ .

C La chanson



Pirouette, cacahuète

Avec ton camarade, mime et chante.

L'IMAGIER DE NOTRE QUARTIER

Tâche 2

1 Je fais comme Madjid !





J'habite en face du salon de coiffure.



près de
Loin de
Supérette
Magasin
Pâtisserie
Stade
Ecole
Pharmacie
à côté de
Boulangerie
Librairie
salon de coiffure
Boucherie
En face de
Mosquée

2 Je dessine où j'habite.

J'habite en face de la pharmacie. ← Je choisis un indicateur de lieu.





← Je dessine un repère.

Je dessine ma maison.

J'écris où j'habite.

3 Avec mes camarades, nous fabriquons l'imagier de notre quartier.

4 J'écris un texte pour présenter notre quartier.



Pirouette, Cacahuète

Il était un petit homme, pirouette, cacahuète
Il était un petit homme
Qui avait une drôle de maison (bis)

Sa maison est en carton, pirouette, cacahuète
Sa maison est en carton
Ses escaliers sont en papier. (bis)

Le premier qui y montera, pirouette, cacahuète
Le premier qui y montera
Se cassera le bout du nez. (bis)

C'est le facteur qui y est monté, pirouette, cacahuète
C'est le facteur qui y est monté
Il s'est cassé le bout du nez. (bis)

On lui a raccommodé, pirouette, cacahuète
On lui a raccommodé
Avec du joli fil doré. (bis)

Le fil doré a craqué, pirouette, cacahuète
Le fil doré a craqué
Le bout du nez s'est envolé. (bis)

Mon histoire est terminée, pirouette, cacahuète
Mon histoire est terminée

Je vais la recommencer. (bis)



Je dis

1 Regarde le dessin, puis dis ce qu'il y a dans notre quartier.



Je lis et j'écris

Notre quartier

Notre quartier se situe à la sortie de la ville, près de la gare routière. Il y a un grand magasin de chaussures, une supérette, une boulangerie, un joli restaurant et un jardin public. La mosquée se trouve au milieu des maisons. C'est le quartier le plus propre de la ville.

2 Écris «vrai» ou «faux».

- Notre quartier se situe à la sortie de la ville.
- Dans notre quartier, il y a une salle de cinéma.
- La mosquée se trouve au milieu des maisons.
- Notre quartier est le plus propre de la ville.

Sons et lettres

3 Lis, puis écris la phrase dans ton cahier.

Près du bassin, cinq oiseaux sautillent sur le gazon.

Production écrite

- A ton tour, écris un petit texte pour présenter ton quartier.

3 Au magasin.

A Écoute, puis réponds.



Avec qui Madjid va au Magasin ?

Lina : Bonjour Madjid, où vas-tu ?

Madjid : Bonjour Lina, je vais au magasin. Je veux acheter un blouson.

Lina : Où se trouve le magasin ?

Madjid : Le magasin est à côté du marché, pas loin de la poste, dans la rue principale Ahmed Zabana.

Lina : Nous allons ensemble.

Madjid : Bonjour Monsieur, je veux un blouson, s'il vous plait.

Vendeur : Bonjour ! Quelle couleur ?

Madjid : Ce blouson bleu.

Lina : Ah oui ! C'est un joli blouson !

Madjid : C'est vrai, mon blouson est beau.

B Avec ta/ton camarade, écoute et dis ce que le vendeur porte dans ses mains.



- **Dis** vrai **ou** faux.

- Madjid va avec Lina au magasin.
- Madjid veut acheter un vélo.
- Le blouson est bleu.

- **Lis le dialogue, puis réponds à la question :**

Où se trouve le magasin ?



C Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

A Ta/ton camarade pose la question, tu réponds. Où vas-tu ?









Je vais au magasin. Je vais au ▬ Je vais à la ▬ Je vais au ▬

Regarde le plan du quartier et réponds : Où se trouve la poste ?

quartier – dans – pas loin – près – en face

La poste est ▬ de l'école, ▬ du musée, ▬ de la mairie, ▬ la grande rue ▬.

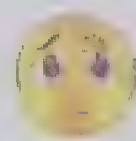


B Lis le dialogue

Le synonyme (le même sens)
beau = Joli



 joyeux → heureux, content

 triste → malheureux, découragé

superbe – beau – découragé – content – magnifique

Écris le synonyme qui correspond à l'image.

Massinissa est heureux. = Massinissa est ▬ .

Rachid est triste. = Rachid est ▬ .

C'est un beau sourire ! = c'est un ▬ sourire !

Mon pantalon est beau. = Mon pantalon est ▬ .

SÉQUENCE 3

Je conjugue

A Lis le dialogue.

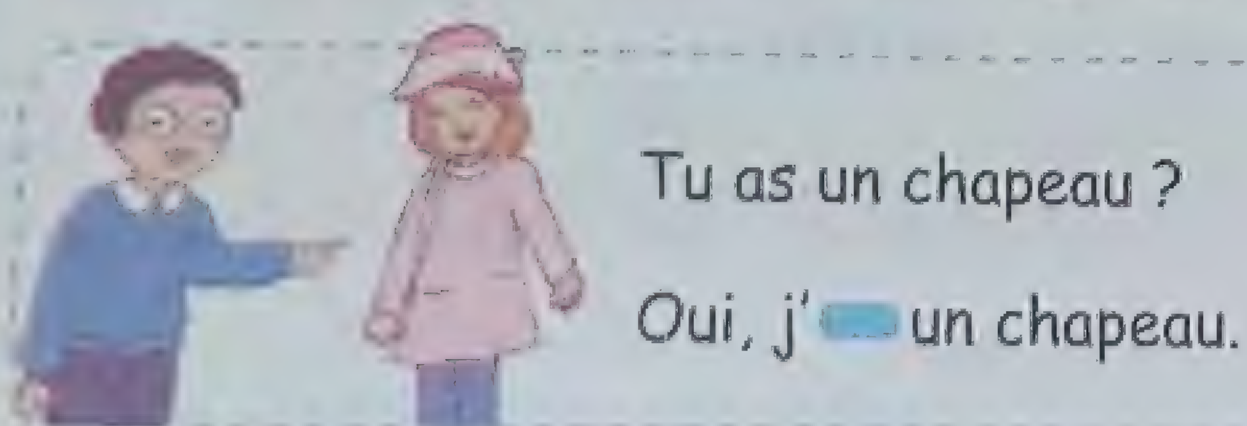


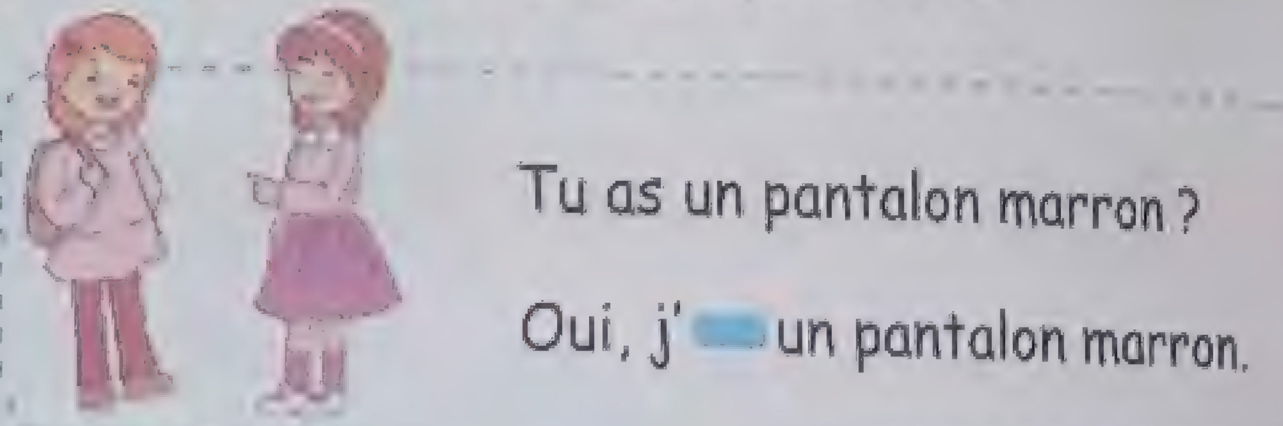
1 Recopie dans ton cahier, puis relie les pronoms aux verbes : être, avoir.

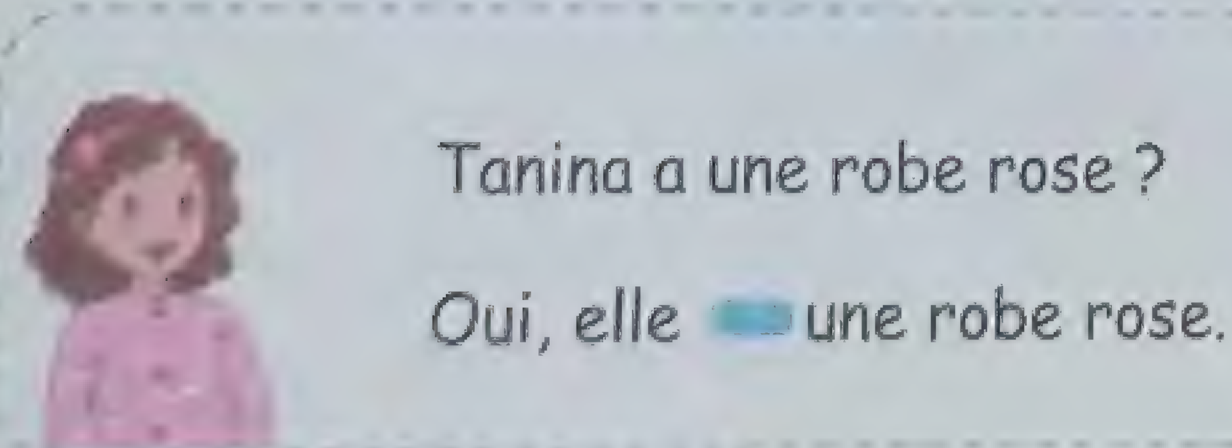
Je	sont	
Tu	êtes	
Il/Elle	sommes	
Nous	suis	dans le magasin.
Vous	es	
Ils/Elles	est	

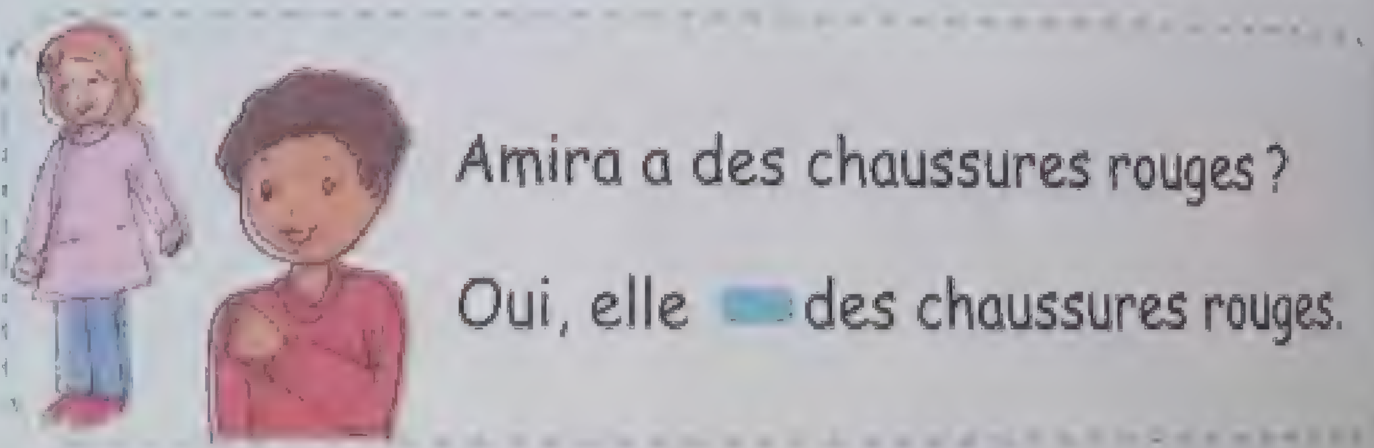
Je	ont	
Tu	avez	
Il/Elle	avons	
Nous	ai	des livres de lecture.
Vous	as	
Ils/Elles	a	

2 Avec ta/ton camarade, regarde le dessin, puis réponds aux questions.









3 Regarde le dessin, puis complète le texte par :

sommes, est, sont

Monsieur Slimani

Il ▬ marchand de légumes dans le grand marché du quartier. Il ouvre tôt le matin. Il ▬ gentil avec les enfants. Nous ▬ ses clients. Ses légumes ▬ toujours frais.



Je lis et je comprends

A Lis le texte.

Les oiseaux

[J]e vis des groupes d'oiseaux (...) alignés sur le toit de la maison et au-dessus des [br]anches d'arbres (...), dressés sur leurs pattes fines. Les yeux des oiseaux (...) [a]paraissaient brillants, contrastant avec leurs becs légèrement rosés et orangés.

Rachid BOUDJEDRA, *Le Figuier de barbarie*, Barzakh, 2010, p.82.



Avec ta/ton camarade, regarde le dessin et écris la phrase complète.



Des groupes d'oiseaux sont alignés ▬

sur
- la table.
- le balcon de l'immeuble.
- le toit de la maison.



Les oiseaux sont ▬

au-dessus
- des immeubles.
- des branches d'arbres.
- des poteaux électriques.

Recopie dans ton cahier, puis colorie en vert le synonyme.



grandes   jolies   minces

Des pattes fines = des pattes ▬.

B Écris dans ton cahier.   La phrase interrogative   ? Le point d'interrogation

[O]ù se trouve la maison ? La maison se trouve entre les arbres.

Je lis et j'écris

C Regarde le dessin, écris sur ton ardoise ce qui change.

Lina est dans le magasin.
Elle est dans le magasin.

elle



- **Remplace le nom propre par le pronom :** Elle.

Nina achète des gants.
▬ achète des gants.

Samia achète une jolie robe.
▬ achète une jolie robe.

Lamia achète des chaussures.
▬ achète des chaussures.



D Lis à haute voix.



Dans mon cartable, il y a mes livres.



Singulier	Pluriel
mon / ma	mes
ton / ta	tes
son / sa	ses

1 Complète la phrase par : tes, ton, ta.

Dans ton cartable, tu as
▬ trousse,
▬ cahiers,
▬ livre.

2 Écris dans ton cahier le pronom qui convient : mes, ma, mon

Dans mon cartable, j'ai
▬ gomme,
▬ stylos,
▬ crayon noir.

3 Écris dans ton cahier le pronom qui convient : sa, son, ses

Dans l'armoire de Yacine,

Il y a
- ▬ blouson,
- ▬ chemises,
- ▬ veste,
- ▬ tricots.



Je lis et j'écris

E Ta/ton camarade montre l'animal, tu dis le nom.

Singulier	Pluriel
une girafe	des girafes
un canard	des canards



Chaque samedi, nous allons au zoo avec grand-père. Je vois des girafes, des éléphants, des canards et des gazelles.

Remarque

un tapis → des tapis
un nez → des nez
une noix → des noix

- Complète le texte.

Au quartier

Il y a des véhicules dans la route : ▬ voiture▪ et ▬ camion▪ . Les bus, ▬ moto▪ , ▬ vélo▪ roulent, puis s'arrêtent devant le feu vert. Quelle circulation !

F Ta/ton camarade montre le vêtement, tu dis le nom.



Singulier	Pluriel
la robe	les robes
le pantalon	les pantalons

Dans le magasin, il y a tout : les vestes, les pantalons et les robes.

- Regarde le dessin, puis complète le texte.

Dans le parc



Je vois des fleurs, ▬ arbre▪ , ▬ plante▪ , et ▬ feuille▪ . Je joue avec les tortue▪ , ▬ lapin▪ et ▬ papillon▪ . Quelle belle journée dans le parc !

Je lis et j'écris

Sons et Lettres

1. Écoute, puis lis avec la bonne intonation.

Xa - xi - xo - xu

mixte, presque, rixe, disque, fixe, risque, masque.

- Il est vexé.
- Des taxis roulent vite dans la rue.

- C'est exact !
- Un exercice facile !
- Fruit exotique.
- C'est un bon exemple!

2. Regarde le dessin, recopie le texte, puis entoure (son) et (sont).



Remarque
son / sont

Lina et son papa sont au marché du quartier. Dans le panier de papa, il y a des fruits et des légumes. Son panier est grand. Ce sont des fruits de saison.

Dictée

Je vois des groupes d'oiseaux alignés sur le toit de la maison

Ils sont dressés sur leurs pattes fines.

Je m'entraîne

A Regarde le dessin, puis dans ton cahier complète la phrase.

Dans le quartier de Madjid, je trouve des immeuble…, des arbre…, une pizzeria…, des toboggan…, une supérette… .



- **Remets les mots dans l'ordre pour obtenir des phrases.**

?	se trouve	la	Où	supérette	
.	est	en face	La	du jardin	supérette

C La chanson



La vie en quartier

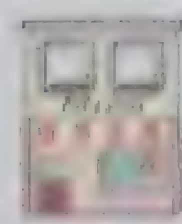
Chante avec ta/ton camarade.

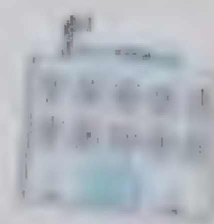
B Lis à haute voix



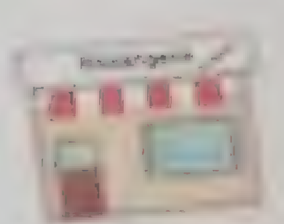
Mon quartier est grand. Nous avons un superbe parc des animaux, une belle mosquée, une jolie librairie, quatre magasins. Bienvenue mes amis!

1 Tu présentes ton quartier à tes camarades.


LE MAGASIN


LA MAIRIE

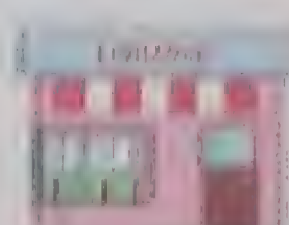

LE PARC

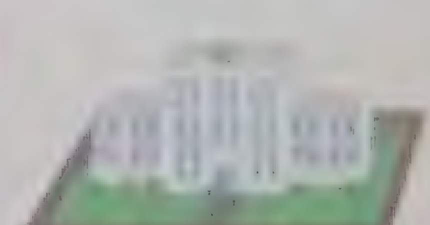

LA BOULANGERIE

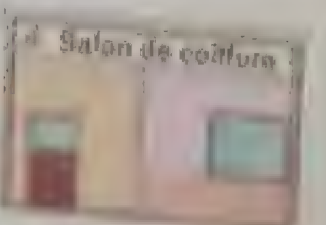

LA SUPÉRETTE


LA MOSQUÉE


LA GARE


LA LIBRAIRIE


L'HOPITAL



LE SALON DE COIFFURE

2 Relie les mots comme dans l'exemple.

Ton	bureau	son	quartier
Ta	vêtements	sa	immeubles
Tes	chambre	ses	boulangerie
Ton	ordinateur	son	cinéma

Tâche finale

FABRIQUONS L'IMAGIER DU QUARTIER DE NOS RÊVES !

1 Je lis.

Voici le dessin de mon quartier en couleurs.

Dans mon quartier de rêve, il y a des maisons de toutes les couleurs : marron, jaune, rouge... un stade violet, une librairie verte et une école orange. Bienvenue chez moi !



2 Je dessine mon quartier de rêve !



3 *Avec mes camarades, je choisis le meilleur imagier du quartier de rêve. Nous l'accrochons au mur de la classe.*

4 *Avec mes camarades, nous écrivons un texte pour présenter l'imagier du quartier de nos rêves.*

Vie de quartier

Amis, frères, cousins, voisins,
Ma famille se mélange.
Dans les rues de mon quartier (...).
Mais tous respectent cette amitié (...).
Dans les rues de mon quartier,
On aime les échanges.
Et souvent, c'est ensemble que l'on mange (...).
Vie de quartier,
Chant de l'avenir,
Champ de l'espoir,
Tu cultives la proximité,
Pour faire naître la fraternité.

K-Ciop, *Slamophonie*, 2009, p. 21.



NOTRE TEST

Je dis



- Dis vrai ou faux.

- Le cordonnier répare le chapeau.
- Le cordonnier porte une chéchia verte.
- Le singe porte des babouches noires.
- Le singe est sur la table.
- La couleur du mur est rose.

Je lis et j'écris

1. Lis le texte.

Chadi

Il y avait, jadis, un petit singe Chadi. Il partageait avec Zid, un cordonnier pauvre, une échoppe située dans la rue des babouchiers, au cœur des vieux quartiers de la ville. (..) Eté comme hiver, Chadi était vêtu d'un pantalon bouffon et portait une chéchia rouge.

Omar Dib, *Chadi, le petit singe*, Contes du vieux Tlemcen, El Othlania, 2015, p.41.

2. Qui est Chadi? Comment était vêtu Chadi?

Sons et lettres

- Lis, puis écris dans ton cahier. *C'est un vieux quartier de la ville.*

Production écrite

- Regarde le dessin du quartier, écris un texte pour aider Lina à trouver la nouvelle pharmacie du quartier.



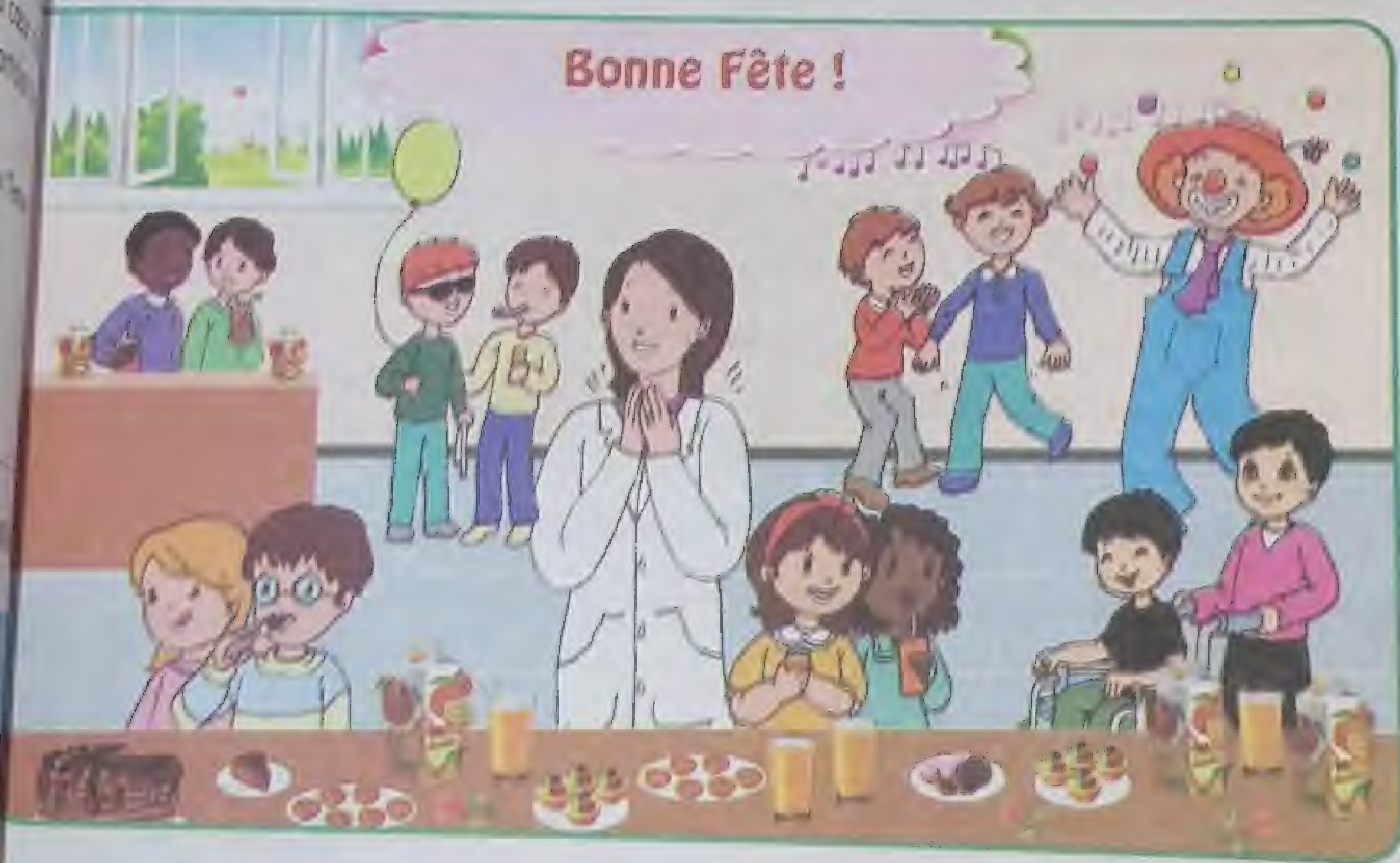
Projet 2

C'est la fête !

Séquence 1 : **Bonne année !**

Séquence 2 : **Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

Séquence 3 : **Joyeux anniversaire !**



A la fin du projet 2,
nous allons réaliser l'affiche pour fêter l'anniversaire des élèves de notre classe.

1 Bonne année !

A Écoute, puis dis pourquoi Amira est contente.



Yacine : Nous fêtons Yennayer à l'école, cette année.
Amira : C'est demain la fête, je suis contente.
Yacine : Pour cette fête, je fais une carte.
Amira : Une carte ?
Yacine : Oui, une carte de vœux, du nouvel an amazigh.
Amira : Une carte, pour qui ?
Yacine : J'offre cette carte à ma maîtresse.
Amira : Ah bon ! Tu fais comment ?
Yacine : Je fais un dessin et j'écris un vœu.
Amira : Quel vœu ?
Yacine : Bonne année !

B Avec ta/ton camarade, écoute et dis ce que les deux amis regardent



1 **Dis la bonne réponse.**

Yennayer est fêté :
- hier 10 janvier ?
- aujourd'hui 11 janvier ?
- demain 12 janvier?



2 **Lis le dialogue, puis réponds.**

a) - Qu'est-ce que la fête Yennayer?
- C'est une fête du Mouloud
- C'est une fête du nouvel an amazigh

b) - Où Yennayer est fêté cette année ?
- à la maison
- à l'école

c) - Qu'est-ce qu'une carte de vœux ?
- une photo
- un dessin et un vœu
- un dessin



3 **Lis le dialogue, écris les phrases complètes dans ton cahier.**

Yacine offre la carte de vœux à :
- sa maman.
- sa maîtresse .
- sa sœur.

Le vœu de Yacine est :
- « Bonne santé!»
- « Bonne fête!»
- « Bonne année!»

C Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

…s le dialogue avec ta/ton camarade



Colori er ⟶ colori-age ⟶ coloriage

- Complète les phrases.
  - J'aime ___ les images.
  - J'aime le ___ des images.
  - J'aime ___ les pièces du jouet.
  - J'aime le ___ des pièces du jouet.

…2 janvier,
…Yennayer !




été


printemps

Oui, nous fêtons Yennayer en hiver.




hiver


automne

…ète les phrases par la saison qui convient.


…s à la plage d'Annaba en ___


Je vais à la montagne du Djurdjura, en ___


…au désert de Timimoun, en ___


Je cueille les coquelicots, les marguerites dans la forêt, au ___

Je conjugue

A Lis, puis recopie dans ton cahier.



Verbe aimer au présent

J' aime
Tu aimes
Il/Elle aime
Nous aimons
Vous aimez
Ils/ Elles aiment

- **Regarde le dessin, puis complète dans ton cahier le texte par le verbe aimer au présent.**

Pendant la fête de Yennayer

J' ▬ danser avec mes cousins et mes cousines.

Tu ▬ chanter avec tes tantes.

Il ▬ dessiner des cartes de vœux.

Vous ▬ manger du couscous et des figues sèches.

Elles ▬ porter de belles robes.





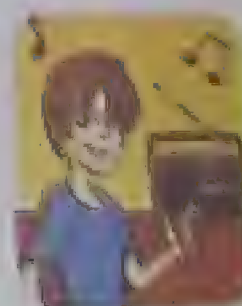

B Dis le dialogue avec ta/ton camarade.



- **Regarde le dessin, ta/ton camarade pose la question, tu complètes les phrases par : la musique, la lecture, le sport, les dessins animés.**

Qu'est ce que tu aimes ?

- J'aime ▬



- J'aime ▬



- J'aime ▬



- J'aime ▬



Je lis et je comprends

A Lis le texte.



La fête du Mouloud

sistais aux préparatifs de la fête : les plateaux de gâteaux amandes et aux dattes prenaient devant moi le chemin du langer. J'entendais plusieurs jours à l'avance mes amies parler jouets, d'habits neufs et d'agapes.

Taos Amrouche, *Rue des Tambourins*, 1960, p.60.

Avec ta/ton camarade, regarde le dessin, écris la phrase complète.
Je cuis les gâteaux chez : l'épicier, le menuisier, le boulanger

Quels sont les préparatifs de la fête ?

B Lis la phrase.

Le pâtissier prépare les gâteaux de la fête.
↓
Le sujet

Recopie les phrases, souligne le sujet.
- Le garçon porte le plateau des gâteaux.
- Le gâteau est délicieux.

C Lis la phrase.

Le garçon dessine une carte de vœux.
↓
Il dessine une carte de vœux.

• Remplace le sujet par le pronom : Il

Le cadeau est joli.
▬ est joli.

Le pantalon est neuf.
▬ est neuf.

D Lis à haute voix.

Le 12 janvier, c'est le nouvel an.
Nous fêtons Yennayer en classe.
J'offre cette carte à ma maîtresse.



Singulier	Pluriel
cette carte	ces cartes
ce blouson	ces blousons

Complète le dialogue par : cette, ces, ce.

Dans la libraire

Tanina : Tu veux acheter ▬ crayons ou ▬ ardoise ?

Amira : Non, ▬ livre et ▬ gomme. Je mets ▬ affaires dans ▬ panier.

E Écris dans ton cahier.

La phrase exclamative

Quelle belle carte de voeux !

! Le point d'exclamation

SÉQUENCE 1

Je lis et j'écris

F Lis les phrases.

Nom	Adjectif
une fête	une [illegible] fête

L'olivier de la colline

L'olivier domine : le grand olivier, au feuillage bleu presque noir du côté vernissé, clair presque blanc de l'autre. (...) Aux alentours des villages, en haut de chaque crête, le fond sombre de l'olivier disparaît, remplacé par le tapis vert tendre des orges (...), de cerisiers ou de figuiers.

Mouloud Feraoun, *la Terre et le sang*, Seuil, 1953, p.131.



1. Comment est le feuillage de l'olivier?
2. Quels sont les arbres cités dans le texte?
3. Encadre les adjectifs.

G Lis à haute voix.

C'est un joli pantalon ! C'est une jolie robe !

Remarque

beau → belle
blanc → blanche

- Complète les phrases au féminin.

- C'est un grand camion. - C'est une … ambulance.
- C'est un petit bus. - C'est une … voiture.
- C'est un vélo bleu. - C'est une moto … .

Sons et Lettres

- Lis les phrases avec la bonne intonation. Classe les mots dans le tableau :

Oh ! C'est gros et gras !
Ah ! C'est grand et gris !
Avec deux grandes bagues !
Quel beau combattant !
Il a gagné au karaté.



Le Son « C »	Le Son « g

Dictée

Le grand olivier, au feuillage bleu et noir, clair et blanc, domine la colline.

Je m'entraîne

A Lis à haute voix.

12 JANVIER



Le 12 janvier, c'est le nouvel an amazigh.
Nous fêtons Yennayer en classe.
Mon vœu est « Bonne année ! ».

Bonne fête ! Je t'aime Maman!
Bonne année ! Bonheur !
Bonne santé ! Grand-mère!

1 Lis la liste des vœux et réponds : quand est-ce que tu écris ces vœux ?

- C'est la fête des mères : Bonne fête ! Je t'aime maman.
- C'est la fête ▬ : Bonne santé ! Grand-mère.
- C'est la fête ▬ : Bonne fête!
- C'est la fête ▬ : Bonne année!
- C'est la fête ▬ : Joyeux anniversaire!



2 Réécris les verbes soulignés en noms avec « age ».

- Pour la fête, Amira aime nettoyer la maison.
- Pour la fête, Amira aime faire le ▬ de la maison.
- Elle adore dresser les jolies assiettes.
- Elle adore le ▬ des jolies assiettes.

B La chanson



Voici le jour de l'an

Avec ton camarade, mime et chante.

3 Complète le texte.

J'offre une carte de vœux à mon meilleur ami Salim.

Je donne une autre carte de vœux à ma ▬ amie Samira.

Salim est content. Samira est ▬ aussi.

4 Remplace le sujet par le pronom il.

- L'immeuble est propre.
- Le jardin est couvert de neige.
- Le melon est mon fruit préféré.
- L'enfant aime les bonbons.

5 Avec ta/ton camarade, écris un texte pour présenter le vœu que vous avez choisi ensemble, pour votre classe.

Tâche 1

DESSINONS DES CARTE DE VŒUX.

1 Quelles belles cartes de vœux !



2 Je fais un dessin. J'écris un vœu.

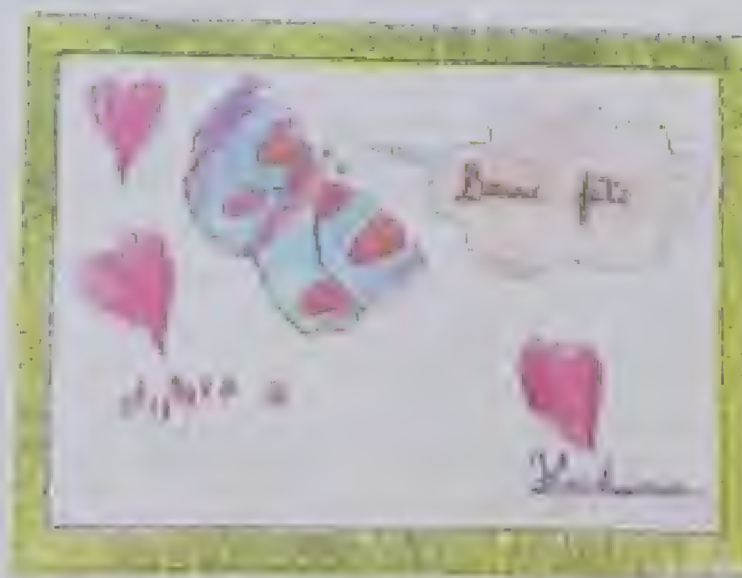
Je fais un dessin.

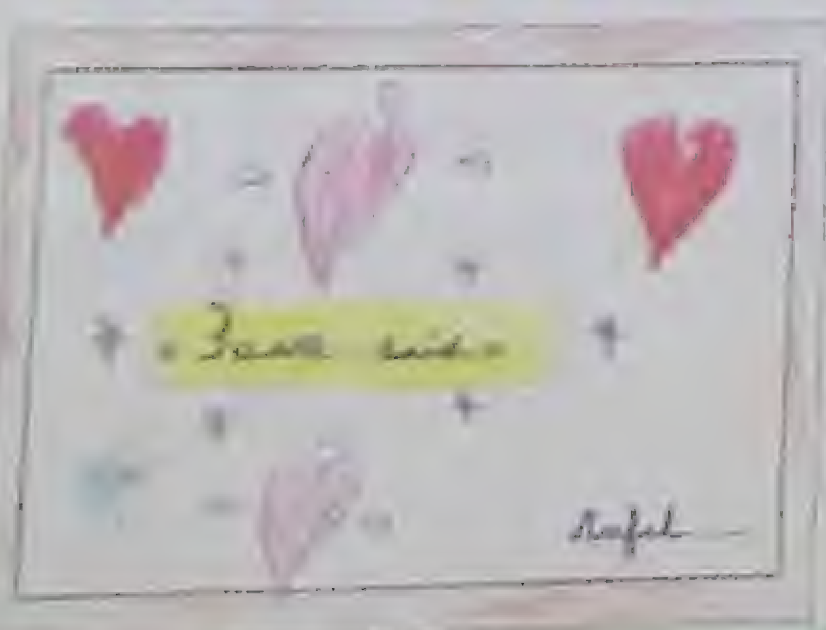


J'écris mon prénom.

J'écris un vœu.

3 Avec mes camarades, nous votons pour choisir les trois meilleures cartes de vœux.





Yennayer

Voici la fête de l'an!
Yennayer! Yennayer!
On te fête depuis longtemps.
C'est le nouvel an!
Ce soir, petits et grands,
Passeront une longue soirée.
Couscoussi couscoussa
Noix, noisettes,
Qui te cassera?
Couscoussi couscoussa
Lorsque minuit sonnera,
Tout le monde dira :
Asseggas ameggaz!
Bonne année! Bonne année!
A ma mère, à ma grand-mère,
Bonne année! Bonne année terre entière!



NOTRE TEST

Je dis

1 Écoute le poème.

Pour la fête

Je te donne pour ta fête
Un chapeau de noisettes
Un petit sac de satin
Pour le tenir à la main (...)
Des souliers couleur orange
Un collier, des bijoux
Tiou !

Jacqueline Pierre, *Comptines en liberté*, Nathan, 1984.

2 Dis ce que je mets pour la fête.



Je lis et j'écris

1 Lis le texte.



La pluie

Il était une fois une petite maison en bonbons. Et qui vivait dans cette maison ? Un grand-père Chocolat et une grand-mère Sucre. Tous les deux s'aimaient beaucoup...beaucoup...(...) En hiver, Il s'est mis à pleuvoir tant et tant que la maison tout en bonbons a commencé à fondre...fondre...fondre...





Gigi Bigot, *Les belles histoires des tout-petits*, Bayard Jeunesse, 2016, p. 70-79.

2 Il s'est mis à pleuvoir, que s'est-il passé?

Sons et lettres

1 Recopie les mots quand tu entends « C ».

un bouc	un coq	une scie
le cinéma	le canard	la chance
un camion	une barque	un Kangourou

2 Écris dans ton cahier.

Le coq Ricco chante Cocorico.

Production écrite

- Et toi, tu mets quel vêtement pour la fête.

2 Aujourd'hui, c'est l'Aïd !

A Écoute, puis réponds.

Que fêtent les trois amis ?

l'Achoura Yennayer l'Aïd El Fitr

Massinissa : Aujourd'hui, c'est l'Aïd, joyeuse fête mes amis !
Yacine : Merci Massinissa. Bonne fête à toi aussi.
Amira : Heureuse fête à vous !
Massinissa : Je passe l'Aïd avec mes cousins. C'est génial !
Yacine : Je fête toujours l'Aïd chez mes grands-parents.
Amira : Moi, hier j'ai aidé maman aux préparatifs : le nettoyage de la maison, la décoration, les achats.
Massinissa : Regardez, je porte mes habits neufs.
Yacine : Pensons aux gens malheureux et démunis ! Il faut aider les pauvres, bien avant la fête.
Massinissa : Aujourd'hui, nous chantons et nous jouons avec nos voisins.
Yacine : Avec maman nous préparons la fête. Ma grand-mère nous met toujours le henné.
Amira : Maman me donne des gâteaux délicieux.
Massinissa : Que c'est bon d'être ensemble !
Amira : Et que c'est bien aussi de partager !

B Avec tes camarades, dis ce que portent les amis.





1 **Relis le dialogue, dis** vrai **ou** faux.

a - Massinissa passe l'Aïd avec ses cousins.
b - Nous préparons des gâteaux pour l'Aïd.
c - Yacine fête l'Aïd chez sa tante.
d - C'est maman qui met le henné aux enfants.

2 **Écris avec ta/ton camarade : à qui il faut penser avant la fête de l'Aïd?**

C Maintenant, joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

A Lis le texte.

L'Aïd est un jour de fête.
Tout le monde est heureux et joyeux.



Il faut aider les pauvres, bien avant la fête.

- **Regarde le dessin, écris dans ton cahier ce que tu fais après le repas.**

brosser, laver, remercier

- Il faut ▬ la personne qui a préparé le repas.
- Il faut ▬ tes mains.
- Il faut ▬ tes dents.





B Lis à haute voix.



Pensons aux gens malheureux et démunis !

Les antonymes (les contraires)	
malheureux	heureux
défavorable	favorable

1 Recopie puis associe chaque mot à son contraire comme dans les exemples.

malhonnête	chanceux	dévisser	coudre
malchanceux	mal aimé	déplier	débrancher
aimé	propre	découdre	visser
malpropre	honnête	brancher	plier

2 Regarde le dessin, écris la phrase complète avec :

maladroit, adroit, monte, démonte





- Il a encore cassé un vase, il est ▬ .

- Le mécanicien ▬ la roue crevée.

Je conjugue

A *Lis à haute voix*



Verbe chanter au présent

Je chante
Tu chantes
Il/Elle chante
Nous chantons
Vous chantez
Ils/ Elles chantent

1 Classe les phrases pour raconter ce que tu fais le soir de la fête.

Les voisines viennent aussi chanter avec nous.

Quelle belle fête de l'Aïd !

Le soir, nous chantons ensemble avec joie.

Ma grand-mère chante de vieilles chansons.



2 Recopie puis relie les mots comme dans l'exemple.

Je •	• chante	
Tu •	• chantes	
Il/Elle •	• chante	• dans la chorale de l'école.
Nous •	• chantons	
Vous •	• chantez	
Ils/ Elles •	• chantent	

3 Complète dans ton cahier par : je, les oiseaux, vous, tu

« ▬ chantez pendant la récréation?» «Oui, ▬ chante avec ma sœur.»

«Pourquoi ▬ chantes à haute voix?»

«Ecoute, ▬ chantent dans le jardin.»

4 Écris un texte avec les verbes suivants :

fêtons, préparent, chantons.

- C'est la fin de l'année, les élèves ▬ . Nous ▬ . Nous ▬ .



SÉQUENCE 2

Je lis et je comprends

A Lis à haute voix.



Avec maman, nous préparons la fête.

Nous | préparons | des gâteaux
Sujet | Verbe

Le verbe	
Conjugué	Infinitif
préparons choisissons faisons	préparer choisir faire

- **Souligne le sujet et encadre le verbe.**
  - Yacine fête l'Aïd chez ses grands-parents.
  - Nous jouons avec nos voisines.

B Lis le texte.

Un jour de fête

Des you-you [...] déferlent par-dessus les toits. [...] Tambourins, ghéita, coups de fusils, cris [...] l'ébranlement sonore remplit le ciel et la terre. [...] On peut servir des repas, organiser des danses, et même dormir dehors sans dommage. L'espace ne pose aucun problème. Et aussi, c'est le temps de la clarté et de la bonne humeur.

Mohamed Cherif Khelil, *Mon âme est comme la vôtre*, ENAL, 1984, p.

1. **Que peut-on servir le jour de la fête ? Qu'est-ce qu'on entend ?**
2. **Avec ta/ton camarade, encadre le sujet et souligne le verbe.**
3. **Lis, puis recopie dans ton cahier.**

Ma grand-mère nous met toujours le henné.

Elle nous met toujours le henné.

Elle



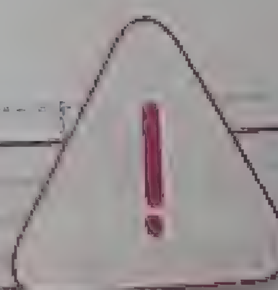
4. **Remplace le sujet par le pronom** Elle.

Le jour de l'Aïd, la maman prépare la fête. La maman fait de délicieux gâteaux.

C Écris dans ton cahier.

La phrase impérative

Pensons aux gens malheureux et démunis !



D Lis à haute voix.



Adjectif qualificatif	
Masculin	Féminin
joyeux heureux	joyeuse heureuse

1 Complète les phrases par : généreuse, curieux

- Adel est ▬, il pose beaucoup de questions.
- Grand-mère est ▬, elle partage tout avec ses voisines.



Adjectif qualificatif	
Masculin	Féminin
neuf positif	neuve positive

2 Écris l'adjectif qui convient.

attentif, sportive.

- Elle est une célèbre ▬ .
- Salim écoute la maîtresse, c'est un élève ▬ .

3 Mets les mots au féminin. Puis lis le texte.

Aujourd 'hui, nous fêtons l 'Aïd. Amira est ▬ (joyeux).
Quel Bonheur de souhaiter les meilleurs vœux !
Maisons et quartiers sont décorés.
La petite fille est ravie et ▬ (heureux).
Elle est honorée par l'arrivée des cousins et des cousines,
Aux chants et aux vœux, Amira est ▬ (généreux) et ▬ (affectif).

Sons et Lettres

1 Lis, puis recopie la comptine.

Bateau sur l'eau



vague, vague,
mon petit bateau,
la rivière, la rivière,
flotte, flotte,
mon petit drapeau,
file, file,
petit bateau sur la rive.

2 Lis vite la phrase.

- L'éléphant ne mange pas les fèves.

Dictée

C'est un jour de fête, servons des repas et des gâteaux délicieux.
Organisons des danses et des chants. Quelle joie d'être ensemble !

Je m'entraîne

A Complète avec les verbes soulignés pour obtenir un texte.

Nous décorons la maison pour la fête de l'Aid. Vous ___ le salon pour la fête de l'Aïd.
Elle chante avec ses amies. Elles ___ ensemble.
Je fête l'Aïd chez moi. Tu ___ l'Aïd chez ta tante.

- **Remplace le sujet par les pronoms : Il, Elle.**

- Ma mère se lève tôt. Ma mère prépare le petit déjeuner.
  ___ prépare le petit déjeuner.
- Mon frère est content. Mon frère fête l'Aïd avec ses amis.
  ___ fête l'Aïd avec ses amis.
- La voisine arrive. La voisine déjeune avec nous.
  ___ déjeune avec nous.



B Lis à haute voix.







1 Et toi, dis ce que tu fais le jour de l'Aïd.



2 Écris ce que tu fais avec ta maman le jour de l'Aïd.

C La chanson



ve le vent.
vec ton camarade, mime et chante.

FABRIQUONS LE DÉCOR DE LA FÊTE !

Tâche 2

Matériel

Il faut :
- du papier en couleur,
- des ciseaux,
- un fil,
- des crayons de couleur.



Comment faire ?

Il faut :
- découper le papier,
- assembler les fleurs dans le fil.

Je fabrique un objet pour le décor de la fête !

Pour la fête de l'Aïd,
je fabrique
▬

Je nomme
l'objet fabriqué



L'objet fabriqué

En groupe, nous fabriquons le décor de la fête !

Avec mes camarades, j'écris les étapes de la préparation de la fête.





Les animaux en fête

J'ai vu un gros rat
Qui fendait du bois,
Avec son nez carré,
J'ai vu une anguille,
Qui coiffait sa fille,
Pour aller danser.
J'ai vu une vache,
Qui patinait sur la glace,
En plein cœur d'été.
J'ai vu une grenouille,
(...) Qui fouille,
En haut du rocher.
J'ai vu un gros bœuf,
Qui montait aux cieux,
Dans un panier percé.

Maurice Genevoix, *les Deux Lutins*,
Casterman, 1984.

NOTRE TEST

Je dis

1 Écoute le poème.

Au cirque

Ah ! Si le clown était venu !
Il aurait bien ri, mardi soir :
Un magicien en cape noire
A tiré d'un petit mouchoir
Un lapin, puis une tortue
Et, après, un joli canard,
Puis il les a fait parler.

Maurice Carême,
La lanterne magique, 1947.

2 Dis les animaux cités dans le poème.



Je lis et j'écris

1 Lis le poème.

2 Écris la phrase complète.

- Le clown était venu
  - samedi soir.
  - mardi soir.
  - lundi soir.

- Le magicien fait
  - parler les animaux.
  - danser les animaux.
  - chanter les animaux.

- La cape du magicien est
  - jaune
  - noire
  - rouge



Sons et lettres

1 Lève la main quand tu entends «f».



2 Écris dans ton cahier.

Le vent est violent. Mon frère ferme la fenêtre.

Production écrite

- Et toi, comment tu prépares la fête de l'enfance avec tes camarades ?

3 Joyeux anniversaire !

A Écoute, puis réponds. CD

Quelle fête préparent Yacine et Massinissa ?

Yacine : Nous préparons la fête d'anniversaire de Lina.

Massinissa : C'est aujourd'hui son anniversaire ?

Yacine : Non, c'est demain, le 5 mars.

Tanina : Amira vient à la fête ?

Yacine : Oui, nous invitons tous les amis du quartier.

Massinissa : Lina a quel âge ?

Yacine : Elle a neuf ans.

Madjid : Je vais offrir un livre à Lina. Et toi ?

Yacine : Je ne sais pas ! Moi, j'aime dessiner.

Tanina : Tu fais un joli dessin. C'est une idée formidable !

Madjid : Lina est une amie géniale.

1 Écoute la phrase, puis dis «vrai» ou «faux».

- C'est l'anniversaire de Yacine.
- Ils invitent les amis du quartier.
- Lina a dix ans.
- Yacine aime dessiner.
- Lina est la cousine de Madjid.

3 Relis le dialogue avec ta/ton camarade, puis écris la réponse.

- Que vont offrir Madjid et Yacine à Lina ?

B Avec ta/ton camarade, écoute et dis la date écrite au tableau.



Hiver	Printemps	Eté	Automne
	Lina (5 mars)		

2 Lis le dialogue puis réponds à la question.

- Quelle est la date d'anniversaire de Lina ?

Hier, 3 mars

Aujourd'hui, 4 mars

Demain, 5 mars

C Maintenant, joue le dialogue avec tes camarades.

Je **découvre** les mots

A Lis le dialogue.





La date : le 5 mars
le jour — le mois

1 Les mois. Répète avec tes camarades.

Janvier Février Mars
Avril Mai Juin
Juillet Août Septembre
Octobre Novembre Décembre



2 Et toi ? *C'est quand ton anniversaire ?* Avec tes camarades, remplis le tableau avec vos dates d'anniversaire. Vous classez les dates par saison.

En hiver	Au printemps	En été	En automne
Houcine (1 Janvier) —	— —	— —	— —

B Lis à haute voix.

Pendant la fête, les amis chantent, dansent et jouent avec joie.
C'est le moment d'ouvrir les cadeaux.

- Lina est contente ou mécontente ?

contente ≠ mécontente


Lina est contente.


Lina est mécontente.

- **Avec ta/ton camarade, trouve le contraire des mots écrits en bleu.**

joyeuse - malheureux - méchant

- Ce garçon frappe son petit frère. Il n'est pas gentil. Il est —
- Il a perdu son chien. Il n'est pas heureux. Il est —
- Elle a beaucoup de cadeaux. Elle n'est pas triste. Elle est —

Je conjugue

A Lis le dialogue.



Verbe inviter au présent
J' invite
Tu invites
Il/Elle invite
Nous invitons
Vous invitez
Ils/ Elles invitent

- **Recopie, puis relie le pronom au verbe.**

Ils •	• invitons
Nous •	• invitent
Vous •	• invite
Elle •	• invitez

B Lis le dialogue.



1 Réponds à la question.
- Quel âge ont Lina et Amira

2 Lis les chiffres en lettres.

0 zéro, 1 un, 2 deux, 3 trois, 4 quatre, 5 cinq, 6 six, 7 sept, 8 huit, 9 neuf, 10 dix, 11 onze, 12 douze, 13 trei, 14 quatorze, 15 quinze, 16 seize, 17 dix-sept, 18 dix-huit, 19 dix-neuf, 20 vingt

3 Écris en chiffres l'âge de Lina et d'Amira.

4 Écris les chiffres en lettres et le verbe «inviter» selon la forme qui convient

- Yacine prépare la fête d'anniversaire. Il (inviter) 20 camarades de sa classe,
- Pour la fête du 8 mars, elles (inviter) 5 cousines, 7 voisines, 5 amies.
- Pour la fête du quartier, nous (inviter) 10 amis, 12 voisins.

Je lis et je comprends

A Lis le texte.

Au gala

C'était le plus grand moment de l'année. (...) Nous nous rendions au gala surtout pour récupérer les jouets et un peu pour assister à la fête, voir les magiciens, les clowns et rire des jeux sur la scène. Cette année-là avait été particulière. (...) La nuit froide de l'hiver était tombée très tôt et nous n'avions pas les chaussures qu'il fallait.

Azouz Begag, *Béni ou le paradis perdu*, Seuil, 1989, p.13 .



1 Regarde le dessin et réponds aux questions.

- C'est le plus grand moment de l'année, pourquoi ?
- Que voit-on sur la scène ?

2 Donne le contraire des deux adjectifs soulignés.

- La nuit <u>froide</u>. - La <u>grande</u> fête.

B Lis.

Yacine et Madjid préparent la fête.



Ils préparent la fête.

Les garçons préparent la fête.



Ils préparent la fête.

- **Remplace le sujet de la phrase par le pronom Ils.**

Pendant la fête, les clowns plaisantent avec les enfants. Les parents sont contents. Youcef et Yacine jouent et s'amusent avec les magiciens. Les enfants dansent de joie. Quelle belle journée !

C Lis la phrase.

Il achète un livre .



complément d'objet direct (COD)

- **Que font les amis ?**

- Complète les phrases avec les mots suivants :

leçon - devoirs - histoire

Amira fait ses ▬ . Yacine lit une ▬ .

Madjid révise sa ▬ de français.

D Écris dans ton cahier.





Madjid : - « C'est le 5 juillet? » Lina : - « Oui, c'est la fête de l'indépendance de notre pays l'Algérie. »

Je lis et j'écris

E Il a quel âge ?



Yacine a ▬ ans.

Yacine est un grand garçon.



Yacine et Madjid ont ▬ ans.

Yacine et Madjid sont de grands garçons.

- **Complète le dialogue.**

- Tu as une voiture rouge. - Oui j'ai des ▬ .
- Tu regardes un vélo vert. - Oui je regarde des ▬ .
- Tu dessines une montagne blanche. - Oui je dessine des ▬ .

Sons et Lettres

- **Recopie sur ton ardoise les syllabes qui contiennent les sons « ch », « j ».**
  Puis lis le texte à haute voix.

C'est le cinq juillet, nous organisons une belle fête. Nous commençons les préparatifs : les jolis bouquets de marguerites et de roses rouges seront offerts aux invités. Quelle belle chorale de notre classe ! Notre professeur de français sera le chef d'orchestre. Nous porterons des chemises blanches et des cravates noires. Nous chanterons, ensemble, de belles chansons.

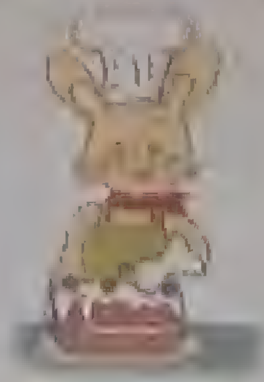
Dictée

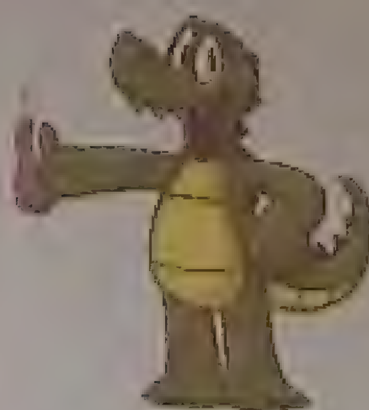
Nous allons à la fête pour voir les magiciens, les clowns et rire des jeux de scène.

Je m'entraîne

A Il fait quoi ? Dis le mot qui correspond à l'image.

Bon anniversaire Monsieur Dauphin !

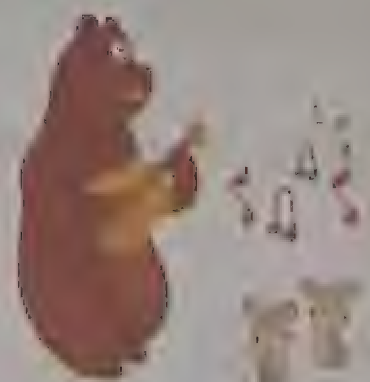
Le lapin prépare ▬,


Le crocodile allume ▬,


L'escargot boit ▬,


Le singe accroche ▬,


L'abeille apporte ▬,


L'ours amuse ▬.


Le dauphin porte ▬.


Quel merveilleux anniversaire !

1 **Complète au tableau le dialogue par le verbe :** inviter

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Lina. Ses amis préparent la fête.



Nina : Tu ▬ Amira ?

Yacine : Oui, nous ▬ les amis du quartier.

Madjid : Il ▬ son cousin.

Nina : Elles ▬ aussi Lamia, la voisine.

2 **Avec ta/ton camarade, écris un texte pour annoncer la fête de l'indépendance. Utilise la boite à mots suivante.** Attention aux intrus.

Les cadeaux
Les drapeaux
Les poteaux
Les guirlandes
Les fleurs
du chocolat
des bonbons

5 juillet
3 juillet
4 juillet

La fête de l'indépendance
L'anniversaire de l'indépendance
Le gala de l'indépendance

inviter
fêter
chanter
danser
s'amuser

Tâche finale

Fêtons l'anniversaire des élèves de notre classe !



1. Avec mes camarades, je choisis une date.

Janvier
Février
Mars
Avril
Mai
Juin
Novembre
Septembre
Octobre
Décembre

2. Nous décidons : qui apporte quoi ?



3. Avec mes camardes, nous écrivons un texte pour annoncer la fête.

Joyeuse fête

Aujourd'hui, le (date), c'est ▬ des élèves de la classe de 4ème année. Nous ▬ nos camarades. Nous préparons ▬ ensemble. Nous apportons une grande ▬, des ▬, du ▬, des ▬, des ▬. Nous ▬ des cartes de vœux. Le vœu de la classe est ▬.

4. Présentons oralement le texte.

a - Faisons un concours de la meilleure lecture du texte de l'annonce.

b - Présentons oralement le texte devant les élèves de la 5ème année.

5. Accrochons l'annonce de la fête au mur, avec les meilleures cartes de vœux.

6. Fêtons ensemble !

Bon anniversaire

Bon anniversaire,
Mes voeux les meilleurs,
Comme des étoiles de bonheur.
Que ces quelques fleurs,
Comme des rayons de soleil,
Vous apportent le bonheur.
Que l'année entière,
Vous soit douce et légère,
Et que l'an finit,
Nous soyons tous réunis,
Pour chanter encore avec joie au coeur :
Bon anniversaire !



NOTRE TEST

Je dis

1. **Dis avec tes camarades.**

Yacine : Demain, c'est l'anniversaire de Lina. Quels sont vos cadeaux ?
Massinissa : Je vais offrir un jouet à Lina.
Tanina : Mon cadeau est un petit piano.
Amira : J'achète une jupe rouge. C'est la couleur préférée de Lina.

2. **Dis les cadeaux que les amis vont offrir à Lina.**

3. **Dis la couleur préférée de Lina.**

Je lis et j'écris

1. **Lis le texte.**

La fête de maman

Aujourd'hui, Yacine est content. Il va offrir un joli cadeau à sa maman. Qu'est-ce que c'est ? Maman se réveille. Yacine donne pleins de bisous à sa maman : « Bonne fête maman ! Voici ton cadeau». Maman voit un paquet rouge avec un nœud jaune. Elle ouvre son cadeau. « Oh là là ! Quel beau vase! C'est magnifique !». Maman pose le vase sur la table de la salle à manger.



2. **Réponds aux questions.**
- Pourquoi Yacine est content ?
- Que voit maman ?
- Quel est le cadeau de Yacine ?

Sons et lettres

1. **Complète les mots par :** che, ju, gi, ge.


une ■pe


un ■val


un nua■


une ■rafe

2. **Écris dans ton cahier.**

Le petit chien s'appelle Orange. Il ne mange ni chat ni rat.

Production écrite

- **Et toi, quel cadeau tu vas offrir à ta maman, le jour de son anniversaire ?**

Projet 3

A la mer !

Séquence 1 : Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?

Séquence 2 : A la piscine.

Séquence 3 : Que s'est-il passé ?



A la fin du projet 3,

nous allons réaliser un présentoir des dessins de nos histoires.

1 Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?

A Écoute, puis réponds.

Quelle histoire racontera grand-mère ?

Yacine : C'est une belle plage, grand-mère !
Grand-mère : Tu vas te baigner avec tes cousins, maintenant ?
Yacine : Non, je ne vais pas me baigner. Je construis un petit château sur le sable.
Grand-mère : Tu dois utiliser le seau pour ramener de l'eau.
Yacine : Le seau est cassé. Il est inutile.
Grand-mère : Demain, tu achèteras un autre seau. Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?
Yacine : Non. Raconte-moi l'histoire, grand-mère!
Grand-mère : Ce soir, je te raconterai l'histoire de la grande aventure de la goutte d'ea

B Écoute, puis dis ce que fait Yacine à la plage.



1 **Ta/ton camarade lit la phrase, tu dis vrai ou faux.**

- Yacine va se baigner avec ses voisins.
- Yacine construit un château sur le sable.
- Yacine doit utiliser une bouteille pour ramener de l'eau.



2 **Lis le dialogue, puis réponds à la question.**

- Quand Yacine achètera un autre seau ?

3 **Recopie la phrase juste pour répondre à la question.**

- Est-ce que Yacine connaît l'histoire de la petite goutte d'eau ?

Oui, Yacine connaît l'histoire de la petite goutte d'eau.

Non, Yacine ne connaît pas l'histoire de la petite goutte d'eau.



4 **Avec ta/ton camarade, imagine un autre titre du dialogue.**

C Maintenant, relis le dialogue et joue avec tes camarades.

Je découvre les mots

A Lis le dialogue





Le contraire

buvable / imbuvable

Remarque

mangeable → immangeable
possible → impossible
buvable → imbuvable

1 Regarde les dessins, puis lis les phrases.



Yacine remplit le seau d'eau. Le seau est **utile**.



Le seau est cassé. Il est in**utile**.

utile / inutile

2 Avec ta/ ton camarade, écris dans ton cahier les contraires des mots suivants.

acceptable	achevé	attendu	praticable	pardonnable
...	...	...	...	...

Je conjugue

A Lis la phrase.

Ce soir, je te raconterai l'histoire de la petite goutte d'eau.



Verbe raconter au futur simple

Je raconterai
Tu raconteras
Il/Elle racontera
Nous raconterons
Vous raconterez
Ils/ Elles raconteront

1 **Relie pour conjuguer le verbe « chanter » au futur simple.**

Demain, c'est la cérémonie de la fin d'année,

Je	chantera	
Tu	chanterai	
Il/Elle	chanteras	
Nous	chanteront	dans la chorale de l'école.
Vous	chanterons	
Ils/Elles	chanterez	

2 **Écris la forme du verbe qui convient puis lis.**

Yacine : Demain, tu (téléphonerai, téléphoneras) quand tu (arrivera, arriveras) à Timimoun ?

Amira : Oui, je (téléphoneras, téléphonerai).

Massinissa : Nous (donnerons, donnerez) du lait à ton chat en ton absence.

Tanina : Vous (monterez, monteront) sur les chameaux. Quelle belle aventure !

Lis le texte.

L'histoire de la petite goutte d'eau



ur, sur la crête d'une vague, une petite goutte d'eau yait. Au bord de la plage, un rocher noir (...) la remarqua :
tite goutte, lui dit-il, (...) je te trouve bien triste !
, rocher, (...) comme je m'ennuie ! Je rêvais d'aventures, n, je suis malheureuse ! (...)
ille dangers te guetteront ! Et un jour, sûrement, tu guiras la mer. (...)

in du second jour, le soleil apparut. Ses rayons réchauffèrent la petite goutte d'eau (...) avait plus de corps, seulement l'impression de flotter, flotter. (...) Le vent chaud la faisait r. (...)
e me sens si légère ! dit-elle, (...)
est que tu as perdu ton sel, lui apprit une grosse goutte. Tu es à présent une goutte d'eau ouce dans ce nuage qui grossit, grossit... le vent nous pousse et l'air se rafraîchit. Nous lons bientôt nous séparer. (...)
t où irons-nous ? interrogea la petite goutte d'eau un peu inquiète.
ais sur terre bien sûr ! Cela s'appelle la pluie. S'il fait vraiment très froid, tu porteras un el habit de cristaux blancs, on t'appellera alors la neige. (...)

Fatéma Bakhaï, *Histoire de la petite goutte d'eau*, Alpha, 2016, p.7-10.

Lis le texte puis avec ta/ton camarade, réponds à la question.

Qui s'ennuie sur la crête d'une vague ?



Trouve la phrase qui correspond au dessin.

La pluie tombe sur la terre.

Le soleil réchauffe la goutte d'eau.

La goutte d'eau portera un bel habit de cristaux blancs.

Le vent chaud fait monter la goutte d'eau.

Écris dans ton cahier le parcours de la goutte d'eau.

Un jour, ...



Je lis et j' écris

B Lis le texte

L'histoire de la petite goutte d'eau

Soudain, une gigantesque flamme bleue et brillante s'alluma dans le ciel. (...) - c'est un éclai (...) bientôt le tonnerre... (...)

Puis, ce fut la chute. (...) La petite goutte d'eau se laissa glisser sur un brin d'herbe (...) ruisseau la porta jusqu'à la rivière (...) qui la confia au grand fleuve. Le grand fleuve l'entra à travers des montagnes, des vallées et des plaines jusqu'à son embouchure. (...)

Enfin, il n'y avait plus de doute, le goût du sel ! La petite goutte d'eau était heureuse, elle avait retrouvé l'océan !

Fatéma Bakhai, *Histoire de la petite goutte d'eau*, Alpha, 2016, p.18-

- **Avec ta/ton camarade, réponds aux questions.**

- Sur quoi la petite goutte se laissa glisser ?



- Pourquoi la goutte d'eau était heureu



C Recopie sur ton cahier ce qui n'est pas répété.

Les gouttes d'eau arrivent à l'océan.
Elles arrivent à l'océan.

Des éclairs s'allument dans le ciel.
Ils s'allument dans le ciel.

1 Remplace le sujet par le pronom : Elles

Les flammes s'allument dans le ciel.
▬ s'allument dans le ciel.

Les baleines nagent vite.
▬ nagent vite.

2 Remplace le sujet par le pronom : Ils

Les rochers sont durs.
▬ sont durs.

Les ours pêchent les poissons dans le grand fleu
▬ pêchent les poissons dans le grand fleu

D Écris dans ton cahier.

La goutte d'eau glisse sur un brin d'herbe. — La phrase affirm

La goutte d'eau ne glisse pas sur un brin d'herbe. — La phrase négat

E Écris la bonne réponse sur ton ardoise.

Le complément d'objet indirect





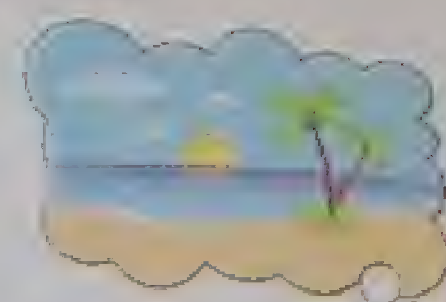


qui Grand-mère raconte une histoire ? au tonnerre. à Yacine.

qui Yacine donne une glace ? au rocher. à son cousin.

quoi les élèves assisteront à la fin de l'année ? au marché. à la fête.

quoi Lina pense ? à ses exercices de français. à ses vacances à la plage.





F Regarde le dessin puis lis.

A la plage



Pour construire un château, Yacine ramasse des cailloux avec sa pelle. Les cheveux de Yacine sont mouillés. Des grains de sable doré sont collés à sa peau. Quelle belle journée à la plage !

1 Dis les syllabes qui contiennent : eau, au, eu

2 Lis puis recopie les mots dans ton cahier.

un caillou - des cailloux

un château - des châteaux

un cheveu - des cheveux

Remarque

un pneu → des pneus

un landau → des landaus

un prix → des prix

Je lis et j'écris

3 **Complète les mots au pluriel, puis lis la comptine.**

Je suis un pirate
Qui cherche le trésor.
Sur les bateau■ ,
Ce sont mes matelots,
Qui vont dans les eau■
Faire le tour du monde.
Quand je trouve les beau■ trésors,
J'allume les feu■ d'artifice.



Sons et Lettres

1 **Recopie sur ton ardoise les syllabes qui contiennent : on, om, puis lis.**

Les chatons de Massinissa

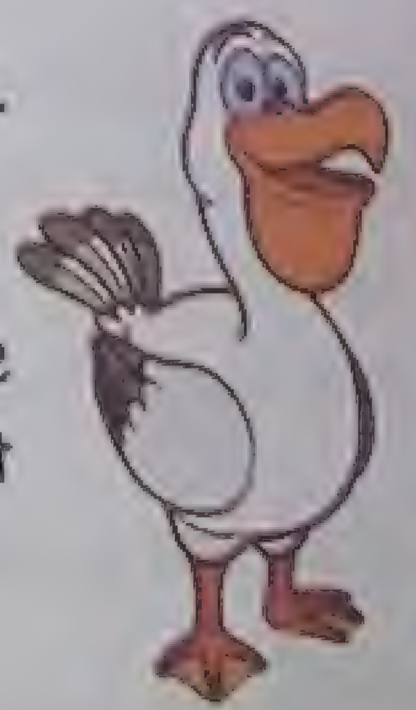
La chatte de Massinissa a trois chatons : le gris, le tigré et le blanc. Il leur donne un flocon de coton, un pompon ou un bouchon. La nuit, Massinissa a tapissé une grande corbeille de petits chiffons pour faire dormir les chatons. Aïe ! L'un d'eux tombe. Quel doux ronron !



2 **Recopie sur ton ardoise les syllabes qui contiennent : an, am, puis lis.**

Le petit pélican

Le petit enfant a sept ans. Il est dans sa chambre. Il fait un dessin de pélican pour l'offrir à sa maman. Il se rappelle des pélicans vus dans le port quand il est parti avec son grand-père se promener sur le front de mer.



Dictée

Le grand fleuve entraîne la goutte d'eau à travers des montagnes, des vallées et des plaines jusqu'à son embouchure. La petite goutte d'eau est heureuse.

Je m'entraîne

Regarde le dessin, complète sur ton ardoise les mots au pluriel.

Les pneu■ du bus sont crevés.
…jid ramasse les morceau■ de bois sec pour allumer les feu■
… ses amis du camp.
… enlève les noyau■ pour manger les abricots.
…our, Yacine va à la forêt avec ses deux amis et sa cousine.
…inissa jette des caillou■ dans le lac.
…it beau.



Complète dans ton cahier les phrases par : ne, pas.



Madjid ramasse du bois.



Madjid ■ ramasse ■ de bois.



…cine jette des galets dans le lac.



Yacine ■ jette ■ de galets dans le lac.

Avec ta/ton camarade, mets en ordre les phrases pour raconter le début de l'histoire.

Remplace par les pronoms « ils » ou « elles » les mots soulignés.

A la forêt

…s tigres sont des animaux sauvages. Les tigres sont …rts. Les tigres courent vite.



…s gazelles sont des animaux agiles. Les gazelles aiment … promener avec leurs petits.



Écris ce que tu fais au parc.

Samedi matin, ■

Tâche 1 NOUS RACONTONS, PUIS NOUS DESSINONS NOS HISTOIRES

❶ **Je lis.**



Un jour, la petite goutte d'eau rencontre le rocher.

- Oh, je suis malheureuse ! dit la goutte d'eau.
- Demain, le soleil te chauffera, le vent te portera doucement.

❷ **Je choisis un des dessins suivants, j'écris le début d'une histoire.**



Le coquillage



La baleine



Le dauphin



L'étoile de mer



Le nuage porte



Le ruisseau transporte



La rivière traîne



La lune brille.

Un jour, la petite goutte d'eau rencontre le/la .....

❸ **Je dessine mon histoire.**

Mon beau bateau

J'ai un petit bateau,
Tout beau, tout beau.
Avec des rames,
Il avance sur l'eau.
Sur son drapeau,
Monte un oiseau.
Les voiles bleues et blanches,
Se gonflent au vent.

Je dis

1 Regarde le dessin.

2 Ta/ton camarade lit la phrase, tu dis vrai ou faux.
- Les montagnes sont couvertes de neige.
- La neige est jaune.
- Le soleil chauffe la goutte d'eau.
- La goutte d'eau flotte.
- La pluie tombe.



Je lis et j'écris

1 Lis le texte.

L'eau de la maison

L'eau est importante dans notre vie. A la maison, je bois de l'eau potable. Je lave le linge, la vaisselle avec l'eau du robinet. Je trouve l'eau douce dans les fontaines. L'eau de la mer est riche en sel.

2 Relie qui va ensemble.

L'eau potable



L'eau douce



L'eau salée



Sons et lettres

Recopie les mots quand tu entends «an», «en», «on».

la pluie	un panda	ils tombent
la montagne	un champignon	ils embrassent
l'enveloppe	la mer	ils boivent

Production écrite

Complète le texte par : mer, soleil, neige, robinet, pluie.

Je lave la vaisselle et le linge avec l'eau du ▬. Le soleil chauffe les gouttes d'eau de ▬. Quand il fait froid, la ▬ ou la ▬ tombent sur la terre.

2 A la piscine.

A Écoute, puis réponds. CD

Qu'est-ce qu'il faut faire pour nager ?

B Avec ta camarade, écoute puis dis avec qui Madjid va apprendre à nager.



…cle Belkacem : Madjid, tu viens avec nous à …piscine ?

…adjid : Je veux bien, tonton, mais je ne sais …s nager.

…ncle Belkacem : Il est temps de prendre des …urs de natation.

…adjid : J'ai déjà essayé. C'est impossible. J'ai …eur de me noyer.

…ncle Belkacem : C'est simple, il faut un échauffement puis un entraînement dans l'eau.

…adjid : Je ne fais ni échauffement ni entraînement ! C'est dur pour moi.

…assinissa : Avec nous, tu vas apprendre à nager et tu aimeras la natation.

…acine : En plus, tout est propre et neuf dans notre nouvelle piscine.

…ncle Belkacem : Pour savoir nager, il faut se jeter à l'eau.

…adjid : Non merci, je préfère rester à la maison

…ncle Belkacem : Ce soir, après le dîner, je vous raconterai l'histoire de la tortue de mer.

1 Écoute la phrase, dis vrai ou faux.

- Madjid sait nager.
- A la piscine, tout est propre.
- Madjid ne préfère pas rester à la maison.
- Oncle Belkacem racontera l'histoire, ce matin.

2 Lis le dialogue. Recopie la bonne réponse.

- Pour Madjid, apprendre à nager est
  possible - impossible
- Notre nouvelle piscine est :
  propre - impropre

3 Lis le dialogue, puis réponds aux questions.

- Où vont Oncle Belkacem et les enfants ? à la plage. à la piscine. à la rivièr…
- Pourquoi Madjid a peur de nager ?

C Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

A Lis, puis recopie dans ton cahier.

Pour apprendre à nager, il faut un échauffement puis un entraînement dans l'eau.

échauffer → échauffe + ment → un échauffement

entraîner → entraîne + ment → un entraînement

- **Relie dans ton cahier le nom au verbe comme dans l'exemple.**

ranger	classement
classer	flottement
glisser	rangement
flotter	glissement

(ranger → rangement)

B Recopie les phrases, puis colorie la bonne réponse.

- Tout est propre et neuf dans notre nouvelle piscine. 9
- Madjid a neuf petites tortues. nouveau



- En sortant de la piscine, Massinissa prend une glace au chocolat.
- Madjid se peigne devant la glace.



C Complète avec « im » pour trouver le contraire.

- Ce qui n'est pas pardonnable, est impardonnable
- Ce qui n'est pas mobile, est ▬
- Ce qui n'est pas possible, est ▬
- Ce qui n'est pas poli, est ▬

Je conjugue

1 Lis, puis recopie dans ton cahier.



Verbe aimer au futur simple

J' aimerai
Tu aimeras
Il/Elle aimera
Nous aimerons
Vous aimerez
Ils/ Elles aimeront

Recopie, puis relie comme dans l'exemple suivant.

Après demain, c'est l'excursion à la campagne,

J'	aimera	
Tu	aimerai	
Il/Elle	aimeras	voir les jolis paysages.
Nous	aimerez	
Vous	aimeront	
Ils/Elles	aimerons	

Complète avec les terminaisons suivantes : era, erai, eront, erez, eras.

Demain, c'est le grand concours de natation. Le professeur rappelle les règles du jeu :

- Je commenc■ par donner le signal de départ.
- Le directeur sera là, il arbitr■ la course avec moi.
- Vous plong■ tous en même temps.
- Massinissa, attention ! Tu ne gên■ plus tes camarades.

Les spectateurs resteront dans les tribunes, ils félicit■ le gagnant.

Je lis et je comprends

A Lis le texte.

La petite tortue

Grouillette est une tortue ... têtue ! Ce matin, elle a décidé qu'elle n'irait pas à son cours de natation. Sa maman est venue deux fois lui dire tout doucement :

- Grouillette, c'est l'heure ! Réveille-toi. (...)

Grouillette soupire. Elle n'a vraiment pas envie de bouger. Ses sœurs se moquent d'elle. (...)

- Tu ne seras jamais une vraie tortue de mer si tu ne vas pas à ton cours de natation ! lui lance sa sœur. (...)

Enfin ! Grouillette glisse, hors de sa carapace, sa tête et ses quatre pattes. Et elle savoure le calme en écoutant le clapotis des vagues. Mais elle reconnaît, au loin, la voix du professeur de natation.

- Plier, tirer. Maintenant, vous pouvez laisser vos bouées !
- Grouillette s'avance vers un coin isolé au bord de l'océan (...) sans remarquer qu'elle s'éloigne des rochers.

Mais voilà le vent qui se lève. (...) L'océan gronde. C'est la tempête !
(...) Elle tousse. Elle se débat, puis après ... elle ne sait plus, lorsqu'elle rouvre les yeux, le ciel est à nouveau bleu. (...) Grouillette a bien mal à la tête. Elle a aussi des pansements plein les pattes. Le professeur de natation lui tapote la joue :

- Quand reviendrez-vous au cours de natation ?

(...) Elle répond poliment :

- Dès que j'irai mieux, Monsieur !

Masson Antonin, *Mille ans de contes de mer*, Ed Milan, 2008. , p. 5

- **Lis le texte, puis réponds aux questions.**

- Qui est Grouillette?







Grouillette est : une grenouille un escargot une tortue de m

- Pourquoi la sœur de Grouillette se moque d'elle ?

Je lis et j'écris

1. Lis, puis complète dans ton cahier le texte par : puis, d'abord, enfin, ensuite.



▬ , Madjid commence par l'échauffement.



▬ , Madjid s'entraîne avec une bouée.



▬ , les amis aident Madjid à nager.



▬ , Madjid nage seul.

2. Recopie, puis relie par une flèche ce qui va ensemble.

1. D'abord	- creuser un trou,
2. Ensuite	- arroser le plan,
3. Puis	- acheter un plant,
4. Enfin	- poser le plant dans le trou.

Je lis et j'écris

B Lis le texte.

Un jour, les vagues ont emporté une petite tortue loin vers l'océan. Elle a essayé de nager, elle a bu beaucoup d'eau, puis elle a toussé. Elle a eu mal à la tête.
Depuis ce jour, elle a décidé d'apprendre d'abord à nager avant de se jeter à l'eau.



Les compléments de temps
- Un jour
- Puis
- Depuis ce jour
- Un matin
- Aujourd'hui
- Maintenant
- Demain

- Quelle est la décision de la tortue?
- Avec ta/ton camarade, lis puis recopie les compléments de temps.

C Soulique le sujet et encadre le verbe.

Le professeur tapote la joue de la tortue.

Le verbe s'accorde avec son sujet.

Sujet	Verbe conjugué
Le professeur	tapote
Il	tapote
Tu	tapotes
Nous	tapotons

- Complète dans ton cahier les phrases avec le verbe conjugué qui convient.
  - Ma sœur ▬ la natation. (adore - adores)
  - Tu ▬ l'histoire du petit lapin. (aimera - aimeras)
  - Je ▬ au football. (joue - joues)
  - Il ▬ beaucoup d'amis. (a - as)

D Écris dans ton cahier.

La forme négative

ni... ni...

Je ne fais ni échauffement ni entraînement.

E Regarde le dessin, puis lis.

Il est dix heures et le portail de la piscine est toujours fermé.



Massinissa : Bonjour Monsieur le gardien, ouvrez-nous le portail, s'il vous plaît.

Le gardien : Je suis désolé les enfants, la piscine est fermée pour des travaux.

Singulier	Pluriel
un portail	des portails
un éventail	des éventails
un détail	des détails

- **Complète au tableau les mots soulignés au pluriel.**

- Le vitrier remplace le vitrail cassé.
  Le vitrier remplace les ▬ cassés.
- Le maçon a terminé le travail de la maison.
  Le maçon a terminé les ▬ de la maison.

Remarque

Singulier	Pluriel
un travail	des travaux
un corail	des coraux
un vitrail	des vitraux

Sons et Lettres

1 Lis le texte.

Les cigognes

L'horizon est d'une impeccable propreté. (...) Des cigognes glissent. Saïd ne peut s'empêcher de questionner : « Cigognes, demain fera-t-il beau ? ». (...) Le ciel était pourtant si bleu, les nuages étaient pourtant si blancs. Les cigognes glissent, dédaigneuses, indifférentes. Elles font leur nid. (...) On entend le silence qui descend des montagnes. Il fait beau. Des fourmis ... te mousse entoure les escargots.

...AD, *La dernière impression*, Edition Bouchene, 1989, p.153.

2 Recopie les mots qui contiennent « gn ».

3 Trouve les mots qui contiennent « in », « im » en première syllabe. Donne le contraire de ces mots.

Dictée

L'horizon est d'une impeccable propreté. Les cigognes glissent, dédaigneuses, indifférentes. Elles font leur nid.

Je m'entraîne

A Lis le texte.

1 Lis le poème, puis recopie les verbes au futur simple.



La mer s'est retirée
Qui la ramènera ?
La mer s'est démontée.
Qui la remontera ?
La mer s'est emportée.
Qui la rapportera ?
La mer est déchaînée.
Qui la rattachera ?
Un enfant qui joue sur la plage
Avec un collier de coquillages.

Jaques Charpentreau, jouer avec les poètes, 1999.

2 Écris la phrase complète avec : ni... ni...

- Grouillette n'écoute ▬ sa mère ▬ sa sœur.
- Elle n'aime ▬ la piscine ▬ la mer.

B La chanson



A la piscine!

Avec ton camarade, mime et chant

3 Choisis la bonne forme du verbe puis complète les phrases.

- Demain, je ▬ mes cours de natation. (commencera - commencerai)
- La semaine prochaine, tu ▬ au concours. (participeras - participera)
- L'année prochaine, nous ▬ un grand tournoi. (organiseront - organiserons)

4 Complète les phrases dans ton cahier.

- Le corail brille au fond de la mer.
- Le travail du maçon est pénible.
- Le portail du parc est fermé.
- L'épouvantail fait peur aux oiseaux.

- Les ▬ brillent au fon de la mer.
- Les ▬ des maçons sont pénibles.
- Les ▬ des parcs sont fermés.
- Les ▬ font peur aux oiseaux.

5 Quand tu iras à la plage, que feras-tu?

JOUEZ LA SAYNETE !

Tâche 2

1 **Je lis à haute voix.**

Grouillette est une tortue. Ce matin, elle ne veut pas aller à son cours de natation. Sa maman est venue deux fois lui dire tout doucement :

- Grouillette, c'est l'heure ! Réveille-toi. [...]
- Non, laisse-moi dormir ! Répond Grouillette en soupirant.
- Tu ne seras jamais une vraie tortue de mer si tu ne vas pas à ton cours de natation ! lui lance sa sœur.

2 **Je recopie les paroles de chaque tortue. Je complète les bulles.**



3 **Je prépare le décor.**



4 **Les accessoires (les costumes)**



5 **Je joue la saynète avec mes camarades.**

Elève 1 (maman) Elève 2 (Grouillette) Elève 3 (la sœur)

A la piscine.

A la piscine,
J'enlève mes chaussures,
Je mets mon maillot bien sûr,
Ne courez pas ne glissez pas,
Tous à la douche, douche, douche.
Je mouille, mouille, mouille.
Tu as peur de tomber dans l'eau ?
Plouf ! plouf ! plouf !
Tu n'as plus peur.



NOTRE TEST

Je dis

- Dis vrai ou faux.
  - Le pêcheur porte un chapeau gris.
  - Le pêcheur attrape une tortue de mer.
  - La cabane est au bord de la mer.
  - C'est un gros poisson.



Je lis et j'écris

1. Lis le texte.

Le pêcheur et le poisson magique

Il était une fois, un pauvre pêcheur et sa femme vivaient dans une petite cabane au bord de la mer.

Un jour, il attrape un poisson magique. L'étrange poisson promettra de réaliser le vœu du vieil homme s'il le remet à l'eau. Le gentil pêcheur demande une grande et magnifique maison, puis il relâche le poisson.

2. Où vivaient le pêcheur et sa femme?
3. Que demande le pêcheur?

Sons et lettres

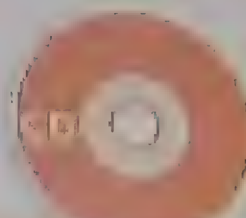
- Lis la phrase, puis écris dans ton cahier.

Des canards et des cygnes nagent et se baignent dans une mare.

Production écrite

- L'aventure du pêcheur et le poisson magique n'est pas terminée. Écris ce que fait le poisson relâché par le pêcheur.

3 Que s'est-il passé ?

A Écoute, puis réponds à la question. 

Qui est tombé dans la rue ? C'est ... qui ...

B Regarde le dessin et dis qui soigne Madjid.



Amira : Tante Louisa, viens vite, Madjid est tombé dans la rue ?

Maman : Oh là-là. Que s'est-il passé ?

Massinissa : Il y a dix minutes, en traversant la route, Madjid n'a pas vu un trou dans la chaussée, alors il a glissé.

Maman : Où est-il ?

Amira : Madjid est sur le trottoir. Il ne peut ni bouger, ni lever son pied.

Maman : Je ramène du désinfectant et un gros pansement pour soigner Madjid.

Maman : Il ne faut pas courir dans la rue. C'est dangereux ! Ne recommence plus, d'accord

Madjid : Je suis désolé, maman.

Maman : Je vais vous raconter l'histoire d'une petite rêveuse.

1 **Regarde le dessin puis réponds à la question.**

- Que ramène Maman pour soigner Madjid ?

2 **Lis le dialogue, puis dis la phrase complète du texte.**

Madjid ne peut :

ni manger ni boire	ni jouer ni sauter	ni bouger ni lever son pied.

- Recopie la phrase complète.

3 **Avec ta/ton camarade, dis puis écris :**

- ce qu'il ne faut pas faire dans la rue,
- pourquoi c'est dangereux de le faire.

C Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.

Je **découvre** les mots

Lis à haute voix.

Yacine commence la lecture. | Yacine recommence la lecture.

commence → re + commence → recommence

- Yacine fait son exercice. → Yacine ___ son exercice.
  Il lit le texte. → Il ___ le texte.
  Il copie la phrase. → Il ___ la phrase.
  Il trace le trait. → Il ___ le trait.

Lis puis souligne les mots qui s'écrivent de la même façon.

Le son de la clochette.



Anis et son mouton.



…ens cette belle …leur de thé ?

Oui, cela sent bon !



Lis le texte puis avec ta/ton camarade, classe les mots dans le tableau.

…es lions et les chacals sont des animaux …auvages. Ils se cachent dans le feuillage. Le …ion rugit, le chacal jappe, la grenouille saute. …uel drôle de son ils font ensemble ! Ils font …eur à la gazelle et son petit.



Mots prononcés de la même façon	Mots écrits de la même façon
___	___
___	___

Je conjugue

A Regarde le dessin, puis lis le texte.

Le rêve de Madjid

Madjid est un grand rêveur. Il rêve même en marchant. Souvent, il se dit : « quand je se grand, j'aurai une voiture, un ordinateur et... ». Aïe ! Madjid a glissé dans la rue. Il s'i fait mal au genou.





Verbe être au futur	Verbe avoir au futu
Je serai	J'aurai
Tu seras	Tu auras
Il/Elle sera	Il/Elle aura
Nous serons	Nous aurons
Vous serez	Vous aurez
Ils /Elles seront	Ils/Elles auront

1 Associe pour obtenir une phrase.

Tu •	• serai •	
Je •	• serons •	• dans le parc de loisirs
Vous •	• seras •	
Nous •	• serez •	

2 Complète les phrases.

Pour la fête d'anniversaire,

tu •	• aurez •	
j' •	• aurons •	• une gran bicyclett
vous •	• auras •	
nous •	• aurai •	

3 Complète dans ton cahier : seront, sera.

Demain, Yacine ▬ au stade avec ses amis. Ils ▬ en tenue de sport. Oncle Youcef ▬ l'arbitre.

4 Recopie dans ton cahier en respectant l'accord sujet-verbe.

Yacine (est - es) le premier de la classe, il (aurez - aura) le meilleur prix de l'année.

Lamine (est - es) un bon joueur. Demain, il (participerai - participera) au match de footb

Ses camarades disent : « l'équipe de notre quartier (gagnera-gagnerons) ».

Réda (est - es) un bon boulanger. Il (prépare - prépares) de bons gâteaux.

1 Lis le texte.

La petite Sophie et les animaux de la glace



…ez-vous que Sophie peut se changer en n'importe quel animal ? …uffit pour cela qu'elle le demande et qu'un chatouillis la fasse …nuer.

- Atchoum !
- Hola ! Ho ! a crié Sophie transformée en petit phoque au milieu d'une eau glacée. (...)

…me Sophie est devenue un petit phoque, elle nage comme un poisson. Pour tourner, elle …ge sa queue et pchitt, elle avance sans faire de bruit, sans faire de vagues.

…ortant de l'eau, Sophie râle : - ouille, ouille, ces cailloux font mal !

…petits phoques sont en train de jouer au toboggan. (...) A son tour, Sophie prend son élan …e jette dans l'eau : « Youpi, c'est génial ! »

…hie ouvre les yeux sous l'eau et nage en compagnie de milliers de poissons. (...) Elle nage …s le gros rocher blanc.

- Bonjour, dit Sophie poliment.
- Bonjour, répond poliment le pingouin. (...)

Maite Carranza, *Sophie le petit phoque*, Epigones, 1991, p.3-7.

…Avec ta/ton camarade, regarde le dessin, puis réponds à la question.

- Sophie s'est transformée en quoi ? *Sophie s'est transformée en* ▬


petit pingouin


petit ours


petit phoque

…Relis le texte puis recopie la réponse dans ton cahier.

- A quoi jouent les petits phoques ?



…Ta/ton camarade pose la question, tu lis la réponse et tu montres sur le dessin.

Où se jette Sophie ? Sophie se jette dans l'eau.

Le complément de lieu

Je lis et j'écris

B Lis le texte.

La petite Sophie et les animaux de la glace

Pendant que Sophie bavarde avec le pingouin, un autre visiteur arrive (...). L'ours blanc. Et hop aussitôt (...) Sophie et le pingouin plongent dans l'eau. (...) Chuffffff ! entendent-ils derrière eux. Sophie se retourne et que voit-elle ? Une monstrueuse baleine qui vient vers eux. Elle avale des tonnes d'eau et de poissons.

- Ne t'inquiète pas, dit le pingouin. Elle n'aime pas les phoques et les pingouins.

Cette Sophie en a assez et s'écrie :

- Au secours, je veux être Sophie, la petite fille..Atchoum !
- Tu vois, tu as pris froid ! dit sa maman.

Sophie s'enroule dans sa serviette.

Maite Carranza, *Sophie le petit phoque*, Epigones, 1991, p.9-10.

1 Avec ta/ton camarade, relis le texte, puis réponds aux questions.

- Qui arrive pendant que Sophie bavarde avec le pingouin?

un petit poisson — l'ours blanc — le rocher blanc

- Que voit Sophie ?

Un pingouin — des poissons — une baleine

- Est-ce que la baleine aime les phoques et les pingouins ?

2 Regarde les dessins, puis écris la réponse.



Où est Sophie ?
Sophie est ...



Où est le pingouin ?
Le pingouin est ...

3 Recopie la phrase qui correspond à l'image, puis souligne le complément de lieu.

- Les phoques glissent sur la glace.
- Le pingouin se cache derrière le petit rocher.
- Sophie ouvre les yeux sous l'eau.



…is le titre du texte, puis complète la phrase dans ton cahier.

…a baleine et l'ours blanc sont les ▬

Retiens

…n animal / des animaux
…n cheval / des chevaux

Remarque

Lis puis recopie le pluriel des mots en « al » qui finit en « s » (et non en « aux »)

Singulier	Pluriel
un bal	des bals
un carnaval	des carnavals
un festival	des festivals
un chacal	des chacals

…omplète au pluriel (tableau).

un cristal - des ▬
un festival - des ▬
un journal - des ▬
un métal - des ▬

…ns et Lettres

…ite !

ail aille — eil eille ouil ouille — euil euille

ail aille — eil eille ouil ouille — euil euille



…pleut, il mouille,
…est la fête à la grenouille !

…ns son fauteuil, Grand-mère lit une merveilleuse histoire
…petit écureuil à Yacine.

…gardien ouvre le portail. Il commence tôt le travail.

…ée

…phie se retourne et voit une monstrueuse baleine qui vient …us eux. Elle avale des tonnes d'eau et de poissons.

Je m'entraîne

A Complète dans ton cahier les phrases en accordant le verbe au sujet.



- Les enfants n' *(ons - ont)* pas pu dormir.
- Enfin, ils *(réaliseront - réaliserons)* de jolis imagiers floraux.
- Hier, le vent *(a - as)* beaucoup soufflé.
- Ensuite, ils *(colleront - collorez)* les feuilles sur les pages de leurs cahiers.
- Demain, ils *(ramasserons - ramasseront)* les feuilles tombées des arbres.

1 Avec ta/ton camarade, regarde le dessin, puis classe les phrases pour obtenir un texte.

2 Je réponds à la question en utilisant : devant, sur.

Où est le bus ?



Le bus est ▬

Où est le vase ?



Le vase est ▬

Où Grand-père a-t-il garé la voiture ?



Grand-père a garé la voiture ▬

3 Regarde le dessin, complète les mots au pluriel puis lis le texte.

Chaque été, la mairie organise des (festival)▬. Les artisans utilisent des (métal)▬ et des (cristal)▬ pour fabriquer de jolis objets : des bijou▪, des (portail)▬, de joli▪ souvenir...



B La chanson



Les poissons dans l'eau.

Chante avec ta/ton camarade.

LE PRÉSENTOIR DE DESSINS DE NOS HISTOIRES

Tâche finale

1 Avec ma/mon camarade, je numérote les images.







2 Je recopie le texte, je complète avec les mots suivants : Enfin, Puis, D'abord.

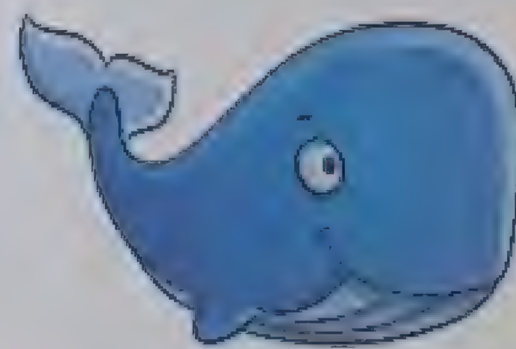
Yacine est à la plage.

- ▬, un petit chatouillis et Yacine dit « atchoum ».
- ▬, Yacine devient un petit dauphin.
- ▬, Yacine le dauphin nage avec les poissons et la tortue de mer.

3 J'écris un texte pour raconter, puis je dessine l'histoire des personnages suivants.


Madjid la tortue de mer


Lina l'étoile de mer


Massinissa la petite baleine

4 Nous fabriquons le présentoir des dessins de nos histoires.

- Sur une grande feuille de couleur, nous collons les dessins de nos histoires.

Les poissons dans l'eau

Les petits poissons dans l'eau
Nagent, nagent, nagent, nagent
Les petits poissons dans l'eau
Nagent aussi bien que les gros
Les petits, les gros, nagent comme il faut
Les gros, les petits, nagent bien aussi.

Jacqueline Pierre, *Comptines en liberté*,
Nathan, 1984, p. 33.



NOTRE TEST

dis

❶ **Regarde les images, puis lis.**









Ta/ton camarade pose la question, tu dis la réponse.

Où sont Yacine et Massinissa ?

e lis et j'écris

Lis le dialogue.

❷ **Réponds aux questions avec ta/ton camarade.**

- Que s'est-il passé ?
- Où vont Yacine et sa maman ?

Sons et lettres

Recopie le mot quand tu entends «ille».

le soleil	une grenouille	il brille
la lune	un écureuil	elle se maquille
le ciel	une feuille	il bouillonne

Production écrite

Complète le dialogue par : chien, zoo, mal, méchant, bras.

Maman : Bonjour Docteur, Mon fils a ▬ au ▬ .
Médecin : Que s'est -il passé ?
Yacine : J'étais dans le ▬ un ▬ m 'a mordu.
Médecin : C'est un chien ▬. Il faut faire une injection.
Yacine : Non, je ne veux pas de piqûre.
Maman : Si Yacine. Tu es un garçon courageux!

A bientôt ! Bonnes vacances !



HadjBilal

ISBN : 9789947 208731 : ردمك





MS : 406/17
سعر البيع : 200دج
2017-2018